



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Moderná škola

„Nesta í vedie , musíme tiež vedomosti využíva .“ J. W. Goethe

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: ISCED 1 – štyri roky
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ
Názov školy: Základná škola s materskou školou Bolešov
Adresa: Štúrova 276, 018 53 Bolešov
IČO: 36124672
Riaditeľ školy: Mgr. Alena Palíková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Gabriela Valábková
Ďalšie kontakty: t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk

Zriaďovateľ
Názov: Obec Bolešov
Adresa: Bolešov 78, 018 53
Kontakty: 042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk

Dátum prerokovania: 31. 8. 2009

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2009

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2009	1. 9. 2010	Zmeny v asovej dotácii predmetov v školskom roku 2010/2011: PDA – 1. ročník - z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, TEV – 1. ročník – z 3 hodín týždenne na 2 hodiny týždenne, PDA – 2. ročník - z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, TEV – 2. ročník - z 3 hodín týždenne na 2 hodiny týždenne.
	1. 9. 2010	V školskom roku 2010/2011 počet žiakov 270, 17 tried.
	1. 9. 2010	Od školského roku 2010/2011 za lenenie prierezovej témy Regionálna výchova a tradícia ľudová kultúra.
	1. 9. 2011	Zmeny v asovej dotácii predmetov v školskom roku 2011/2012: SJL – 3. ročník – zo 7 hodín týždenne na 8 hodín týždenne, PDA – 1. ročník – z 2 hodín týždenne na 1 hodinu týždenne, SJL – 2. ročník – z 8 hodín týždenne na 9 hodín týždenne, PDA – 1. ročník – z 2 hodín týždenne na 1 hodinu týždenne, MAT – 1. ročník – zo 4 hodín týždenne na 5 hodín týždenne.
	1. 9. 2011	V školskom roku 2011/2012 počet žiakov 276, 16 tried.
	30. 4. 2012	Doplnené rozpracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti.
	30. 4. 2012	Doplnené poznámky ku školskému učebnému plánu.
	1. 9. 2012	Zmeny v asovej dotácii predmetov v školskom roku 2012/2013: VLA – 4. ročník – z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, MAT – 4. ročník – z 5 hodín týždenne na 4 hodín týždenne, PDA – 3. ročník – z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, MAT – 3. ročník – z 5 hodín týždenne na 4 hodiny týždenne.
	1. 9. 2012	Aktualizácia údajov o veľkosti školy, o priestorových a materiálno-technických podmienkach: Od februára 2012 je otvorená a prístupná telocviňa.
	15. 9. 2012	V školskom roku 2012/2013 počet žiakov 271, 14 tried.
	1. 9. 2013	Doplnené poznámky ku učebnému plánu, bod 8.
	15. 9. 2013	V školskom roku 2013/2014 počet žiakov 261, 14 tried.
	1. 9. 2014	Doplnená príloha 2 – Aktualizácia Národného štandardu finančnej gramotnosti k 1. 9. 2014 pre I. stupeň.
	15. 9. 2014	V školskom roku 2014/2015 počet žiakov 249, 13 tried.
	15. 9. 2015	V školskom roku 2015/2016 počet žiakov 241, 14 tried.
	1. 9. 2016	Aktualizácia údajov o veľkosti školy, o priestorových a materiálno-technických podmienkach - vkladá sa: Žiaci majú k dispozícii okrem telocvične a viacerú elovej športovej plochy, aj viacerú elové ihrisko. Vypúšťa sa: viacerú elový kabinet (SJL, CJ, VV, HV, OV, GEO) – vkladá sa: kabinety SJL, CJ, VYV, HUV, OBN, GEG, DEJ sú umiestnené v triedach II. stupňa a vo vstavaných skrinách.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Ve kos školy

Základná škola s materskou školou Bolešov je plnoorganizovanou školou s 280 žiakmi, ktorí navštevujú 16 tried a 2 oddelenia ŠKD. Škola je spádovou školou, do ktorej dochádzajú žiaci zo 6 obcí. Prevažnú vá šinu tvoria žiaci dochádzajúci - asi dve tretiny. Školu tvoria dve budovy základnej školy a jedna budova materskej školy. V jednej budove je 1. stupeň a 2 oddelenia školského klubu, v druhej žiaci 2. stupňa. Naša škola je vidieckou školou zasadenou do krásneho lesoparku. V ňom trávajú žiaci v priaznivom poasí prestávky a realizuje sa v ňom aj výstavba. Celý školský areál je oplotený a uzatvorený. Za budovami základnej školy sa nachádza aj budova telocvične, ktorá je v štádiu dokončovacích prác.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu ako spádovú školu navštevujú žiaci zo 6 obcí: Bolešov, Slávnica, Kamení any, Sedmerovec, Slávnické Podhorie, Borice. Žiaci našej školy majú dobrý vedomostný potenciál, zúčastňujú sa rôznych súťaží, olympiád na úrovni okresu, kraja. Väšina žiakov sa vzdeláva podľa platných učebných osnov, niektorí žiaci sa vzdelávajú ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (alež ŠVVP). 5 žiaci sú zaťažení ako zdravotne znevýhodnení. Týchto žiakov usmerňujú a pomáhajú im v práci triedni učiteľa v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Výchovná poradkyňa a zároveň spolupracuje pri riešení problémov s CPPP a v Dubnici nad Váhom. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP je najdôležitejšia sústavná koordinácia práce školy a rodiny.

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor v našej škole je pomerne stabilný. Všetci pedagógovia našej školy spájajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Všetci pedagógovia v našej škole sú ženy. Prevažná väšina má prax 10 a viac rokov. Pre našu školu má veľký význam aj práca výchovnej poradkyne. Takisto u nás pracujú aj špeciálni koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovú prevenciu, výchovu k ľudským právam, školského parlamentu. Pre udržanie stability pedagogického zboru by bolo potrebné, aby si pedagógovia rozšírili kvalifikáciu pre predmety, ktoré vyučujeme v súčasnej dobe neodborne. Pedagógovia našej školy sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít, seminárov ponúkaných metodickými centrami v rámci získavania nových poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov. V rámci mimoškolskej činnosti sú vedúcimi záujmových krúžkov. Pre začínajúcich pedagógov naša škola realizuje projekt začínajúceho učiteľa, ktorým uvádza začínajúceho pedagóga do praxe. Budeme motivovať pedagogických zamestnancov k rozširovaniu kvalifikácie a získavaniu atestácií.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do našej školy sú prijímaní najmä žiaci z nášho školského obvodu. Okrem nich môžu našu školu navštevovať aj žiaci z iných školských obvodov na žiadosť rodiča. Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje spravidla v mesiaci február. Je stanovený spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Pred zápisom sa uskutočňujú spoločné konzultácie stretnutia učiteľiek MŠ a 1. ročníka ZŠ, ako aj návšteva detí z MŠ v ZŠ.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov: Zdravá škola; INFOVEK; Detský inštrumentálny roka; Adamko - zdravo, hravo; Masarykova cena; účasť školy na projekte Liga proti rakovine – Deťom; Európska jar – SpringDay, ekologický program pri príležitosti Dňa Zeme, Dopravná výchova v školách, Baterky na správnom mieste, SOČIA, eTwinning. Každoročne pripravujeme tradičné športové súťaže „Beh údolím Váhu“. Počas celého školského roka prebieha súťaž o TOP triedu.

6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Škola spolupracuje s: Obecným úradom Bolešov, obecnými úradmi spádových obcí, rodičmi žiakov a Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ Bolešov, Radou školy, Úniou žien Bolešov, Dobrovoľným hasičským zborom Bolešov, Hasičským záchranným zborom Dubnica nad Váhom, ZVJS Dubnica nad Váhom, Telovýchovnou jednotou Bolešov, Poľnohospodárskym zväzom Bolešov, ZUŠ Nemšová, ZUŠ Trenčianska Teplá,

RONA TRADING, a.s. Lednické Rovne, SLOVEN Slávnica (Ústav pre mentálne postihnutých), podnikateľskými subjektami z okolia. Tieto subjekty s nami spolupracujú formou finančnej pomoci, organizáciou a realizáciou rôznych zaujímavých aktivít. Rodičovské združenie je pre školu neodmysliteľnou súčasťou. Finančne podporuje naše aktivity, koordinuje spoluprácu rodičov a školy. Výbor Rodičovského združenia sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach v priestoroch školy a prizýva vedenie školy. TJ Bolešov umožňuje našim žiakom používať ihriskový areál na cvičenie, nakoľko v škole nemáme vyhovujúce podmienky. Hasičský zbor realizuje pre žiakov našej školy ukážky cvičenia požiarneho poplachu a požiarnej techniky. Požiarne zväz zabezpečuje vedúceho záujmového krúžku pre žiakov. ZUŠ Nemšová a ZUŠ Trenčianska Teplá zabezpečuje výučbu pre žiakov našej školy v priestoroch školy. Rada školy má 11 členov: 4 členovia z radov rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 ostatní zamestnanci školy a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla štvorťorú, schvaľuje Školský vzdelávací program. Spolupráca s CPPPaP Dubnica nad Váhom je na dobrej úrovni. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú terapeutických cvičení, škola si objednáva podľa potreby vyšetrenia problémových žiakov a konzultácie so sociálnym kurátorom.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má 2 budovy – v 1. budove sa využíva I. stupeň v 2. budove II. stupeň. K dispozícii je 17 učebníc, 2 oddelenia ŠKD, Školská knižnica, 3 počítačové učebne, cvičná kuchynka a dielňa. Okrem učebníc máme kabinety: výchovné poradenstvo, kabinet I. stupňa, kabinet učebníc, kabinet matematiky a fyziky, kabinet dejepisu a prírodopisu, kabinet telesnej výchovy, kabinet chémie a viacúčelový kabinet (SJL, CJ, VV, HV, OV, GEO). Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Vybavenie počítačových učebníc tvorí: 48 počítačov, 3 notebooky, 3 dataprojektory, 2 flipchart tabule, ktoré sa využívajú počas vyučovania aj v rámci mimoškolskej činnosti. V areáli školy sa dobudováva objekt telocvične v kompetencii zriaďovateľa. V súčasnej dobe žiaci cvičia na chodbách školy. V prípade priaznivého počasia v areáli školy na viacúčelovej športovej ploche, ktorá bola vybudovaná v rámci projektu z nadácie PONTIS alebo na ihrisku TJ Bolešov. V areáli školy máme vybudovanú oddychovú zónu, ktorú využívajú vyučujúci k efektívnejšiemu vyučovaniu, kde môžu uplatňovať prvky environmentálnej výchovy.

8. Škola ako životný priestor

V škole trávia žiaci aj pedagógovia veľa času. Snažíme sa, aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa im vytvárať estetické a príjemné prostredie. Interiér chodieb dopĺňajú žiacke práce, ktoré sa menia podľa aktuálnosti. Budovy školy sa nachádzajú v areáli obklopenom stromami. V triedach i na chodbách je veľa zelene, o ktorú sa žiaci starajú sami. Aktuálne informácie o dianí v škole zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách a na internetovej stránke školy. Dôležitú úlohu pre budovanie priateľskej atmosféry zohráva komunikácia učiteľ-žiak, žiak-učiteľ, škola a rodina. Vedenie školy a pedagógovia majú otvorený prístup k žiakovi, k sebe, a to sa odráža na celej atmosfére školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, počas výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a iných akcií poriadaných školou. Každý rok v rámci protipožiarnej ochrany býva vyhlásený cvičný požiarne poplach. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje bezpečnostný technik a požiarne technick. Pre žiakov a zamestnancov školy máme uzatvorené úrazové poistenie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia kontrolujú pravidelne na to určené kontrolné orgány. Zistené nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstraňované v určenom termíne.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Škola bude v budúcnosti preferovať rovnakú šancu pre všetkých, budeme sa snažiť, aby každý žiak mohol byť lepším a stal sa zodpovedným za svoj osobnostný rozvoj. Škola zabezpečí v priebehu piatich rokov vyučovanie tak, aby sa orientovalo na rozvoj a získanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri získavaní kľúčových kompetencií žiakov sa zameriame vo vyučovaní najmä na:

1. rozvoj komunikačných schopností a spôsobilostí
2. schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy
3. prácu s modernými informačnými technológiami
4. personálne a sociálne schopnosti
5. schopnosť pracovať v kolektíve

2. Vlastné zameranie školy

zabezpečiť kvalitné jazykové vzdelávanie

zameriavať sa na rozvoj technického myslenia a informatiky

rozvoj telesnej a psychickej zdatnosti

podpora výchovy a vzdelávania v športoch mimo vyučovania

rozvoj emocionálnej inteligencie

tvorba projektov

environmentálna výchova

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

4. Profil absolventa 1. stupňa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal byť v prvom rade samostatný, aby dokázal existovať v kolektíve. Mal by dokázať prakticky uplatniť získané poznatky, vedie si určiť informácie sám vyhľadávať. Má vedomosti a zručnosti v rámci IKT primerané svojmu veku a vedie s nimi narábať a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj. Získa základné vedomosti a zručnosti v oblasti cudzích jazykov. Dbá na ochranu svojho zdravia a bezpečnosť v rámci získaných poznatkov.

Naša škola chce vychovávať absolventa nielen vzdelaného, ale aj absolventa, ktorý sa bude pridŕžať určitých morálnych zásad, ktoré mu boli v škole vŕstevované, budeme mu vŕstevovať zmysel pre sebahodnotenie.

5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní

Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED1 - primárneho vzdelávania žiak získava primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo 4. ročníku sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

6. Pedagogické stratégie

Cieľom našich pedagogických stratégií bude vybudovať z našej školy modernú školu zodpovedajúcu súčasným potrebám. V prvom rade sa budeme snažiť zabezpečiť kvalitné jazykové vzdelávanie pre všetkých žiakov našej školy, a to aj širšou ponukou výberu cudzích jazykov. V rámci využitia informačných technológií sa zameriame na výučbu informatiky a rozvoj technického myslenia. Nakoľko súčasná doba si vyžaduje osobnosť fyzicky aj psychicky zdatnú, poskytneme našim žiakom priestor pre rozvoj fyzickej zdatnosti,

psychickej vyrovnanosti a rozvoj emocionálnej inteligencie. Tieto ciele budeme podporovať a rozvíjať na využívaní aj v oblasti mimo vyučovania. Budeme viesť všetkých žiakov, aby dokázali prezentovať svoje vedomosti formou projektov vo všetkých vyučovacích predmetoch. Naša škola sa nachádza v oblasti obklopenej malebnými pohoriami, preto máme dostatok priestoru a možností na uplatnenie environmentálnej výchovy vo využívaní aj v mimoškolskej činnosti.

7. Zabezpečenie výuky pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme: spoluprácu s CPPP a P Dubnica nad Váhom, odbornú spoluprácu s výchovným poradcom, v prípade potreby aj s logopédom. Budeme sa snažiť vychádzať žiakom aj rodičom čo najviac v ústrety podľa ich potrieb. Pre týchto žiakov zabezpečíme špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, individuálny vzdelávací program, v prípade potreby úpravu učebných osnov. Pre žiakov s nadaním zabezpečíme vzdelávanie podľa metodických pokynov pre nadané deti, aby sa mohli rozvíjať ich talent. Budeme tiež spolupracovať s CPPP a P Dubnica nad Váhom, s výchovným poradcom i s rodičmi žiakov. Materiálne zabezpečíme pre vzdelávanie nadaných žiakov špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod. V prípade potreby vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. V predmetoch uplatníme tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR
Multikultúrna výchova – MUV
Multimediálny výchova – MDV
Dopravná výchova – DOV
Environmentálna výchova – ENV
Ochrana zdravia a životného prostredia – OZO
Tvorba projektu a prezentácia zručností – TBZ
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – RLK

Okrem prierezových tém v učebných osnovách budeme uplatňovať aj Národný štandard finančnej gramotnosti (FIG) a výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR).

Dopravná výchova (DOV)

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, koruľiar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopí význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomí si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov I. stupňa a jej začlenenie do jednotlivých TC a jednotlivých ročníkov:

ANJ III. ročník – krajiny, mestá, miesta, doprava a cestovanie

PDA – II. ročník – teplota a teplo, I: ročník – vlastnosti látok,

SJL – II. ro ., III. ro ., IV. ro .,

TEV – I. – IV. ro . v rámci TC Aktivity v prírode a sezónne inosti

VLA – II. – IV. ro . v rámci bezpečného správania sa na ceste do školy a zo školy, v dopravných prostriedkoch, - formou výučbových DVD a CD

VYV – IV. ro .

Budeme ju realizovať aj v rámci projektu Bezpečná škola na mobilnom ihrisku.

Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- DOV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
- DOV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuľiar, ...).
- DOV 5: Prostredie na komunikáciu počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- DOV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- DOV 7: Zásady inosti pri dopravnej nehode.
- DOV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- DOV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
- DOV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- DOV 11: Dopravné značky a zariadenia.
- DOV 12: Význam dopravného značenia.
- DOV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
- DOV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľa ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálnu výchovu budeme realizovať v jednotlivých TC vyučovacích predmetoch, najmä: SJL, NBV, ETV, INF...

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladéholoveka.
- MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4: Vplyv násillia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6: Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8: Realita života a mediálna realita.
- MDV 9: Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou inosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13: Právoloveka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15: Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16: Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17: Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18: Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehľadli osvojené postupy a návyky.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Budú pozostávať z teoretickej prípravy v rozsahu 2 – 3 vyučovacích hodín a praktickej realizácie v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Didaktické hry budú realizovať všetky ročníky prvého stupňa.

Obsahový štandard učiva ochrany života a zdravia je uvedený v prílohe.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Takisto jedenkrát ročne budeme realizovať cvičný požiarny poplach v spolupráci s dobrovoľným hasičským zborom v obci.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZO 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2: Významné budovy a ich význam.
- OZO 3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4: Varovné signály civilnej ochrany a inštrukcie žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7: Hygienická otázka a ochrana potravín a vody.
- OZO 8: Ochrana proti požiarom.
- OZO 9: Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11: Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZO 12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZO 13: Významné strediská zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a búzoly.
- OZO 15: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

CIELE UČIVA

Učivo poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločnom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť efektívne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popisinnosti pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou ľudskou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu okamžite poskytnúť pomoc. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládanie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu u iva OŽZ budeme využíva formu:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. Ro níku, ktoré sa budú kona v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme de prípravy najmä na teoretickú as v rozsahu 2 – 4 hodín pod a náro nosti plánovaných inností. Didaktickými hrami – ich organizovaním a riadením praktickej realizácie ako aj vyhodnotením bude poverený jeden u ite I. stup a, spravidla vedúci MZ.

Didaktické hry budeme vykonáva spo ne pre celý I. stupe . Na komplexnejšie zabezpe enie uplat ovania u iva budeme využíva alšie vzdelávacie a organiza né innosti školy (pod a možností školy):

- vhodné témy z obsahu niektorých vyu ovacích predmetov – medzipredmetové vz ahy,
- úlohy objektovej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpe enie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvi enia v prírode v rámci TV,
- príprava u ite ov na proces v DH.

Obsah tematických celkov

3.1

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a innos žiakov po ich vyhlásení;
- hor aviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárni ky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpe enstvo svojvo ného použitia liekov;
 - ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;
 - privolanie pomoci k zranenému;
- význam symbolu ervený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí;
- ur enie svetových strán pod a slnka;
- významné budovy a ich ú el – zdravotné stredisko, lekáre , pošta, telefón; predajne, železni ná a autobusová stanica, miestny úrad;
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie;
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám.

3.2

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;

- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), ur enie ve kosti;
- druhy signálov civilnej ochrany a innos žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpe enstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapa ova e a hor aviny.

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadia do zdravotného strediska;
- správanie sa v akárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;

- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, ú elné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení klieš a, uštipnutí zmijou, osou a v elou.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;
- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo vo nej prírode, nebezpe enstvo besnoty;
- zna enie turistických chodníkov.

3.3.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;
- varovné signály CO a innos žiakov pri ich vyhlásení;
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na asti ľudského tela a asti tváre; starostlivos o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, u enie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lak a, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia pod a polud ajšieho tie a;
- približné ur ovanie významných budov a iných dominant v okolí pod a svetových strán;
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vyso ina, kopec, hora, úbo ie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

3.4.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;

- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h);

ŠVP, ochrana života a zdravia

- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradia nej;
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88);
- innos pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania iasto nej hygienickej o isty.

b) Zdravotná príprava

- starostlivos o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- ur ovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- ur ovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý ná rt pochodu, kresba okolia stanoviš a – panoráma;
- ítanie z mapy – pod a farieb a topografických zna iek;
- ur ovanie svetových strán na mape a pod a mapy;
- starostlivos o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam istého ovzdušia pre loveka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska.

Vzdelávací štandard

u iva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách
s exemplifika nými úlohami

Tematický celok

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a inosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy havárií a ich následky.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a inosť žiakov po varovaní

Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a inosť po jeho vyhlásení.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve.

Uveď, aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.

2. Evakuácia školy v prípade ohrozenia

Poznať inosť pri opustení školy v prípade ohrozenia.

Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé.

Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy.

Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia.

Uveď príklad, kedy sa evakuuje škola.

Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská SVP, ochrana života a zdravia ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarne stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapalovacími a horľavými a horľavými, s elektrickým a plynovým zariadením.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku

Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.

Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.

Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.

Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.

Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

2. Požiarne ochrana

Osvoj si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom.

Popíš únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru.

Uveď, kto a ako vyhlási signál „Horí“ na škole.

Povedz, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar.

Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru.

Vysvetli nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok.

Urči, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje.

Povedz, o všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru.

3. Prostriedky individuálnej ochrany

Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca.

Vymenuj bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca.

Povedz, pomocou čoho a ako sa zisťuje vekosť ochrannej masky.

Obsahový štandard:

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti

Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia.

Charakterizuj živelnú pohromu, haváriu, katastrofu.

Povedz, o urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti.

Uveď, ako dlho po uširénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Uveď miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska.

Vymenuj najväčšie požiarne nedostatky (poruchy) v škole, v domácnosti.

2. Evakuácia

Osvoji si základné zákony pri evakuácii školy.

Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru.

Vymenuj, ktoré veci sa odporujú vziať si so sebou pri evakuácii – evakuácia batožina.

Uveď hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti. ŠVP, ochrana života a zdravia

Obsahový štandard:

Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Základná hygienická opatrenia a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

Výkonový štandard:

1. Nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany

Získaj prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska.

Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami.

Povedz, ktoré zdraviu škodlivé látky poznáš.

Urči, v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustíš ohrozený priestor.

Povedz, na čo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku.

2. Detské prostriedky individuálnej ochrany

Poznať základné prostriedky ochrany detí.

Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a opíši

Uveď vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1.

Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela.

Urči, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia.

Uveď základné inštrukcie pri použití hygienickej ošatie tela a vysvetli jej význam.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvoji si vedomosti, zručnosti a pohyb v teréne podľa prírodných úkazov. Základné informácie o významných budovách a ich účele. Historické objekty v obci a jej okolí.

Výkonový štandard:

1. Orientácia v mieste školy a jej okolí

Poznať svoju školu.

Uveď názov ulice, na ktorej sídli škola.

Urči miesto tvojej triedy v budove školy.

Ukáž na pláne školy jedáleň, telocvičňu, východ z budovy.

Poznať okolie školy.

Vymenuj najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy.

Uveď presnú adresu svojho bydliska.

2. Určovanie svetových strán

Poznať svetové strany

Ukáž, kde na obzore vychádza a kde zapadá slnko.

Vysvetli určovanie svetových strán podľa slnka.

3. Významné budovy a ich účel

Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy.

Popíš presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci.

Uveď približné miesto pošty.

Vymenuj dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostaneš do školy.

Zhotov jednoduchý nárt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska.

Obsahový štandard:

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Znaenie turistických chodníkov.

Výkonový štandard:

1. Príroda – charakteristika a význam

Charakterizovať význam vody v prírode.

Povedz, ktorá rieka preteká v mieste tvojho bydliska, alebo okolí.

Povedz, čím sa zneisuje voda v prírode.

Pozna jedovaté huby.

Rozlíš jedovaté huby na obrázku.

2. Správanie sa a pohyb v prírode

Pozna zásady pohybu a pobytu v prírode.

Povedz, prečo nemáme poškodzovať prírodu.

Opiš možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom.

Pozna turistické chodníky.

Ur miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce.

Popíš, ako sa oznaujú turistické chodníky.

Obsahový štandard:

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia pod a poludajšieho tiea. Hlavné a vedajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

Výkonový štandard:

1. Orientácia v teréne

Pozna stanovište a okolie školy.

Ur najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie.

Povedz, ako urujeme svetové strany pod a tiea.

Ur hlavné svetové strany pod a poludajšieho tiea.

Vymenuj hlavné a vedajšie svetové strany.

Ur významné budovy pod a svetových strán.

Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy.

Nakresli, o dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy.

Povedz, ktoré sú hlavné asti kompasu, alebo buzoly.

Ur, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky.

Ur pomocou kompasu alebo buzoly, o sa nachádza od vášho stanoviš a na vedajších svetových stranách.

2. Tvárnos krajiny

Charakterizovať tvárnos okolia obce, mesta.

Uve rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou.

Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce. ŠVP, ochrana života a zdravia

Opiš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.

Obsahový štandard:

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam istého ovzdušia pre loveka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – ur ovanie svetových strán pod a mapy, ítanie z mapy pod a farieb a základných topografických znaiek, ur ovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý nárt pochodu, panoramatický nárt.

Výkonový štandard:

1. Mapy, základné innosti pri práci s mapou

Vedie základné úkony pri práci s mapou.

Ur na mape sever a ostatné svetové strany.

Uve štáty, s ktorými máme spoločné hranice.

Ukáž na mape miesto kde žiješ.

Pozna základné topografické značky a ítanie z mapy.

Ur na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysoinu.

Uve farbu, ktorá sa používa pre oznaenie riek a jazier na mape.

Nájd na mape dve jaskyne.

Pozna obsah mapy.
Povedz, pod a oho ur iš, kde je na mape sever.
Povedz, akou topografickou zna kou sa zna í obec, cesty a železnice.
Ukáž na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.
Ur i výškový rozdiel dvoch ubovo ných bodov na mape.
2. Typy ná rtov a zhotovenie jednoduchého ná rtu
Zhotovenie jednoduchých ná rtov pochodu.
Nakresli jednoduchý plán (situa ný ná rt) ulice, na ktorej sa nachádza škola.
Popíš rozdiel medzi situa ným a panoramatickým ná rtom.
Vedie vysvetli odhad vzdialeností.
Ur i d Źku svojho kroku a dvojkroku.
Opiš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.

T e m a t i c k ý c e l o k

Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárni ky a jej využitie. Nebezpe enstvo svojvo ného použitia liekov. Význam symbolu ervený kríž. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrovanie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Prvá pomoc s použitím domácej lekárni ky
Pozna a charakterizova prvú pomoc.
Povedz, komu je potrebné nahlási úraz.
Nakresli znak (symbol) erveného kríža, ktorý vidíš na lekárni ke.
Pozna funkciu domácej lekárni ky.
Povedz, pre o deti nesmú svojvo ne užíva lieky.
Vymenuj tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chyba v domácej lekárni ke.
Uve tri najdôležitejšie obväzové pomôcky.
Povedz, kde všade by nemala chyba lekárni ka.
2. Jednoduché rany
Pozna postup ošetrovania jednoduchých poranení.
Ur i, akým prostriedkom vy istíš ranu.
Vysvetli, na o slúžia rýchloobväzy (náplasti).
Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny chrbta ruky.

Obsahový štandard:

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

Výkonový štandard:

1. Významné strediská z h adiska zdravotnej prevencie a lie enia
Pozna významné zdravotnícke zariadenia.
Uve , kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska.
Opiš, na aký ú el slúži u om nemocnica.
Vysvetli, ako sa správa v akárni u lekára.
2. Starostlivos o zdravie
Pozna zásady starostlivosti o zdravie.
Vysvetli význam povolania lekár.
Uve , akých lekárov si navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným.
Povedz, ktorým športom si upev uješ zdravie.
Uve , aká strava je pre loveka najzdravšia.
3. Neprijemné poranenia
Pozna zásady ošetrovania neprijemných poranení.
Uve , na aké poranenie použiješ studený obklad.
Povedz, pomocou oho vytiahneš žihadlo zapichnuté v koži.
Povedz názov jediného jedovatého hada u nás.
Charakterizuj, ako vyzerá miesto so zahryznutým klieš om.

Obsahový štandard:

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa, oka a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Ochrana zdravia

Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy.

Vymenuj hlavné časti ľudského tela.

Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby.

Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok.

Vymenuj základné zásady správnej životosprávy.

2. Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy

Poznať zásady ošetrovania a obväzovania.

Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť.

Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy.

Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny lakťa.

Na poranené prsty ruky použi správny obväz.

Obsahový štandard:

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obväzová technika kolena a lýtko. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

Výkonový štandard:

1. Základné životné funkcie

Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc.

Povedz, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela.

Uveď, ako realizujeme kontrolu vedomia.

Ukáž na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania.

Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz.

2. Praktické precvičenie obväzovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín

Poznať zásady obväzovej techniky.

Uveď, kedy používame obvinadlo a kedy šatkový obväz.

Vysvetli, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvinadla.

Demonštruj, ako sa prikladá obvinadlo.

Ukáž dva spôsoby, ako upevníme koniec obvinadla.

Demonštruj na spolužiakovi špirálový obväz lýtko a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.

PROCES

Niektoré témy bude možné zaradiť do DH vzhľadom na: (vopred budú prerokované v MZ I. stupňa)

- priestorové podmienky školy,
- blízkosť vhodného terénu,
- dostupnosť materiálu a pomôcok na precvičovanie,
- náročnosť, alebo neprimeranosť požiadaviek a úloh na žiakov vzhľadom na pohlavie a vek,
- odbornú prípravosť pedagogických pracovníkov.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch didaktických hier podieľajú aj:

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarnikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.),
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, S. K., Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR.

Osobitnú pozornosť budeme venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Poverený organizátor zodpovedá za ú elné sk benie organiza nej a metodickej stránky tejto náro nej formy vyu ovania. Vypracuje v spolupráci s MZ námetovú situáciu a túto spojí so sú ažením tried po ro níkoch.

Bezpe nostné opatrenia pri didaktických hrách na školách

Za organizáciu ochrany a bezpe nosti pri uskuto ovaní didaktických hier zodpovedá vedúci didaktických hier, ktorý je povinný:

- organizova ozna enie priestoru DH a poriadkovú službu v nebezpe ných miestach, ozna enie a ohrani enie nebezpe ných priechodov a miest,
- ozna í miesta imitácie a zaisti bezpe nos pri ozna ení jednotlivých situácií,
- udržiava poriadok pri innosti cviaciacich zna károv,
- spracova pokyny pre bezpe nostné opatrenia pri cviení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci ú astníci didaktických hier,
- kontrolova osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpe nostných opatrení počas cvienia.

Za dodržiavanie bezpe nostných opatrení počas didaktických hier budú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí budú povinní:

- oboznámi žiakov so stanovenými bezpe nostnými opatreniami,
- oboznámi cviaciacich s nebezpe nými miestami a ozna í ich,
- kontrolova dodržiavanie bezpe nostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej innosti.

Po as didaktických hier je zakázané:

- preváža imitá né prostriedky spoločne s osobami,
- používa nesprávnu i poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybova sa a zdržiava sa v miestach presunov a innosti techniky,
- používa rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracova s nimi bez uzemnenia,
- používa nesprávne a poškodené imitá né prostriedky, používa ich improvizáciu,
- rozmiest ova zna károv v miestach nebezpe nej imitácie,
- používa zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a akho zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužíva menej ako 200 m od obydli a komunikácií,
- uskuto ova cvié né výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbiera nepoužitú – nevybuchnutú imitá né prostriedky a demontova ich,
- vykonáva innos v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýka sa vodi ov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybova sa v nebezpe ných miestach,
- vykonáva zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozklada ohe v lesných porastoch a na miestach s možnos ou vzniku požiaru,
- pi vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpe nosti sa musia dodržiava tieto špecifické opatrenia:

- dodržiava stanovené bezpe nostné opatrenia pre innos v príslušnom objekte (mieste),
- pri innosti v rámci didaktických hier zabezpe í jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabráni prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskuto ni prieskum predpokladaných miest určených pre didaktické hry,
- priestory innosti ozna í stanovenými zna kami (tabu kami),
- nedovolí prekro enie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri innosti v lesných priestoroch:

- uskuto ni prieskum a ozna í nebezpe né a nepriechodné miesta,
- zaisti dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpe í zdravotnicke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Regionálna výchova a tradi ná udová kultúra (RLK)

Cie prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

RLK 1: Moja rodina,

RLK 2: Škola, okolie školy,

RLK 3: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť), kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce

RLK 4: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce,

RLK 5: domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história), odev a kroje na dedine

RLK 6: Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu,

RLK 7: Prírodné krásy regiónu a Slovenska, národné chodníky v regióne, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu a Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., chránené územia na Slovensku

RLK 8: Umelecké produkty, tradičné ľudoumelecké remeslá regiónu a Slovenska

RLK 9: Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,

RLK 10: Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

RLK 11: Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RLK 12: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)

RLK 13: Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné), interpretované umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry)

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru (RLK) budeme uplatňovať najmä v predmetoch umeleckého charakteru: VYV, HUV, ale takisto VLA, PDA, TEV, PVC.

- pripravovaním programov pre obec a región s uplatňovaním prvkov tradičnej ľudovej kultúry nášho regiónu - Deň matiek, program pre dôchodcov, Vianočná besiedka, výstava plodov zeme
- prípravou žiakov na umelecké súťaže – Hviezdoslavov Kubín, Šalienský Maľo, Slávik Slovenska
- formou exkurzií a výletov budú žiaci spoznávať prírodné krásy regiónov Slovenska, históriu a významné osobnosti v súlade s plánom exkurzií a výletov

Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občanových, sociálnych hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálnu výchovu budeme realizovať :

- za zaobšľovanie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov
- praktická realizácia aktivít ku Dňu Zeme vo všetkých ročníkoch druhého stupňa a
- praktická realizácia aktivít ku Dňu vody
- zapojenie sa do separovania odpadu v každej triede
- vychádzky, exkurzie a výlety zamerané na spoznávanie chránených rastlín a živočíchov
- v spolupráci s Lesmi Slovenska formou vysádzania stromov v našom areáli budú žiaci spoznávať význam lesov a starať sa o vysadené stromy
- starostlivosť o vysadené rastliny na školskom pozemku v rámci predmetu PVC- starostlivosť o istotu areálu školy – v rámci predmetu PVC a triednických hodín

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

ENV 1: Poznávanie organizmy okolo nás.

ENV 2: Úhrn činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.

ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).

ENV 5: Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).

- ENV 6: Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pôca Zeme).
- ENV 7: Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8: Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9: Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10: Negatívny dopad po nohospodárskej intenzifikácii na kvalitu pôdy.
- ENV 11: Ekologické po nohospodárstvo verus moderné po nohospodárstvo.
- ENV 12: Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane loveka.
- ENV 13: Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14: Znečistenie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).
- ENV 15: Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav loveka a iných organizmov.
- ENV 16: Príčina vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17: Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22: Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23: Príčina a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25: Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27: Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28: Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí.
- ENV 29: Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1: Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4: Prekonávanie egocentrického pohľadu na svet.
- MUV 5: Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, výtvarného umenia.
- MUV 11: Debata proti rasizmu.
- MUV 12: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.
- MUV 14: Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.

- MUV 15: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 16: Formovanie kultúrnych vzťahov loveka k loveku a k svetu.
- MUV 17: Uznávanie a zabezpečovanie práv dieťaťa a dospelého, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Multikultúrnou výchovu budeme realizovať :

- začlenením okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov – SJL, ETV, NBV,
- formou antidiskriminačných programov podpora a ponuky
- rozhlasová relácia v škole v rámci Dôstojných práv

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti. Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že u žiaka sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.
- OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.
- OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.
- OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.
- OSR 5: Skutočné hodnoty v živote loveka + kritické myslenie.
- OSR 6: Zásady psychohygieny loveka.
- OSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.
- OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a teší sa z jeho úspechu.
- OSR 9: Prejavujem vďaka, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.
- OSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.
- OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.
- OSR 13: Aj ja som súčasťou rodiny – výhody a povinnosti.
- OSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy i náboženstva.
- OSR 15: Viem sa správne rozhodnúť.

OSR začlením do jednotlivých predmetov a TC: SJL, MAT, ETV, VLA, PDA, HUV, VYV, TEV, ANJ – budeme viesť žiakov k formovaniu kompetencií spolupracovať v tíme, viesť ich k sebareflexii a sebaregulácii vo svojej práci.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať :

- začlenením okruhov do všetkých predmetov
- formou celoškolskej súťaže Talent školy, TOP trieda
- formou prednášok v spolupráci CPPPaP
- realizácia aktivít v rámci zdravého životného štýlu a prevencie proti civilizačným chorobám

Tvorba projektu a prezentácia zručností (TBZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

TBZ budeme uplatňovať v rámci jednotlivých predmetov.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentácie zručnosti sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- TBZ 1: Schopnosť komunikovať
- TBZ 2: Schopnosť argumentovať
- TBZ 3: Používanie informácií a práca s nimi
- TBZ 4: Riešenie problémov
- TBZ 5: Spolupráca v skupine
- TBZ 6: Prezentácia samého seba
- TBZ 7: Prezentácia práce v skupine
- TBZ 8: Riadenie seba
- TBZ 9: Riadenie tímu
- TBZ 10: Vypracovanie harmonogramu svojich prác
- TBZ 11: Získavanie potrebných informácií
- TBZ 12: Spracovanie informácií
- TBZ 13: Vyhľadanie a pomenovanie problémov
- TBZ 14: Utvorenie hypotézy
- TBZ 15: Overenie hypotézy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

ISCED1

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR) budeme uplatňovať formou rozhovorov a besied.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlaví
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
6. Zmeny v organizme dieťa a v období puberty

1. Výchova v rodine

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť si mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.
Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanieloveka
Fajenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravieloveka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanieloveka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, sebestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeholoveka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedie identifikovať i komunikovať svoje city. Učí sa vnímať problémy i radosti druhých.

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka,

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vytváranie citového vzťahu dieťa a matky počas vnútro maternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa

Vývojové štádiá: dojčatá, batolata, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6. Zmeny v organizme dieťaťa a v období puberty

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťa a v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajčiek, prvá menštruácia, prvá polúcia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, asť mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

ahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobovať nevhodné správanie iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

VMR budeme uplatňovať

- najmä v rámci premetov biológia, ETV, NBV, formou besedy s lekárom.

- zapojenie sa do projektu Mas premií

Národný štandard finančnej gramotnosti (FIG)

(úroveň 1 = ISCED 1)

1. Ľovek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Ľastková kompetencia 1: Zachovávať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Úroveň 1:

Pomenovať základné ľudské hodnoty.

Pomenovať základné ľudské potreby.

Ľastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Úroveň 1:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.

Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Ľastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Úroveň 1:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Ľastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Úroveň 1:

Vedieť stručne popísať ekonomicke sféru ľoveka a rodiny.

Ľastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená byť hospodárne.

Úroveň 1:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti.

Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Ľastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Úroveň 1:

Uvies príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
Uvies príklady, ako by finančne zodpovedným mladým ľuďom.

Ľadková kompetencia 2: Nájs a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.

Úrove 1:

Uvies príklady, pre o sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný.
Opísa zdroje finančných informácií.

Ľadková kompetencia 3: Kontrolova osobné údaje a informácie.

Úrove 1:

Opísa , ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám.
Opísa možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Ľadková kompetencia 4: Prijíma finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Úrove 1:

Zoradi osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
Stanoví si merateľné krátkodobé finančné ciele.
Vymedzi jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív.
Používa rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

Ľadková kompetencia 5: Vypracova komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Úrove 1:

Uvies príklady mienenia peňazí u detí predchádzajúcich generácií.
Porozpráva o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

Ľadková kompetencia 6: Vedie stručne zhrnú hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Úrove 1:

Vysvetlí podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.
Vyhodnotenie vzáhu práce a osobného príjmu.

Ľadková kompetencia 1: Pozná a harmonizova osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Úrove 1:

Pomenova osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Ľadková kompetencia 2: Porozumie a orientova sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Úrove 1:

Opísa príklady základných životných potrieb.

Ľadková kompetencia 3: Zhodnotí vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Úrove 1:

Opísa , o je povolanie a zamestnanie.

Ľadková kompetencia 4: Identifikova zdroje osobných príjmov.

Úrove 1:

Opísa svoju predstavu, o sú to osobné príjmy ľuďka.

Ľadková kompetencia 5: Orientova sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Úrove 1:

Vysvetlí na jednoduchom príklade vzáhu ľuďka a rodiny k peniazom.

Ľadková kompetencia 7: Pozná základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Úrove 1:

Vysvetlí príklady úspešnosti a neúspešnosti ľuďka v živote.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Ľadstková kompetencia 1: Vypracova osobný finančný plán.

Úrove 1:

Porozpráva, aké môžu by výdavky na domácnosť a aké môžu by zdroje príjmov v domácnosti.

Ľadstková kompetencia 2: Vypracova systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Úrove 1:

Vysvetli svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Ľadstková kompetencia 3: Popísa spôsob používania rôznych metód platenia.

Úrove 1:

Opísa, za čo všetko rodia v domácnosti platia.

Ľadstková kompetencia 4: Uplatni spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Úrove 1:

Porovna ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatni zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Ľadstková kompetencia 5: Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Úrove 1:

Opísa, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Ľadstková kompetencia 6: Uvedomi si úel a dôležitosť závetu.

O akávania, že žiak je schopný:

Úrove 1:

Uvies predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

5. Úver a dlh

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Ľadstková kompetencia 1: Identifikova náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Úrove 1:

Opísa situácie, kedy si lovek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Popísa dôsledky oboch možností.

Ľadstková kompetencia 2: Vysvetli úel informácií o úverovej schopnosti a pozna práva žiadateľa a o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Úrove 1:

Opísa, aké vlastnosti by mal mať lovek, ktorý si požičiava obúbenú osobnú vec iného loveka.

Opísa postup, ako si môže lovek opätovne získa dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Ľadstková kompetencia 3: Opísa spôsoby, ako sa vyhnú problémom so zadlžením (predžením) alebo ako ich zvládnu.

Úrove 1:

Porozpráva o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peazí.

6. Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Ľadstková kompetencia 1: Diskutova o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Úrove 1:

Opísa svoju predstavu o tom, ako lovek môže sporiť.

Ľudská kompetencia 2: Vysvetli, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Úroveň 1:

Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Ľudská kompetencia 3: Zhodnotí investičné alternatívy.

Úroveň 1:

Vysvetli, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Ľudská kompetencia 4: Opíše spôsob nákupu a predaja investícií.

Úroveň 1:

Vysvetli, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

Ľudská kompetencia 5: Vysvetli vplyv daní na návratnosť investícií.

Úroveň 1:

Vysvetli, že za všetko sa platí daň.

Popíše, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodinné výdavky.

Ľudská kompetencia 6: Vysvetli spôsob regulácie a dohodu nad finančnými trhmi.

Úroveň 1:

Vysvetli, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia.

Porozpráva o tom, ako predchádza stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

7. Riadenie rizika a poistenie

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Ľudská kompetencia 2: Zohľadní vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Úroveň 1:

Opíše na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Ľudská kompetencia 3: Vysvetli systém zabezpečenia pre prípad zdravotnej a sociálnej nepriaznivej situácie a staroby.

Úroveň 1:

Vedie uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopí význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Ľudská kompetencia 4: Vysvetli rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Vymenuje povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Úroveň 1:

Vysvetli, prečo sa musia udia potrebovať poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Finančná gramotnosť budeme uplatňovať

- v rámci vyučovacích predmetov: MAT, IFV

- zapojenie sa do projektu k finančnej gramotnosti – využívanie softvéru určeného pre žiakov ZŠ

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Žiakov budeme hodnotiť priebežne a celkovo. Každý žiak bude mať právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Hodnotiť budeme známku. Konkrétne výstupy hodnotenia sú uvedené v učebných osnovách pre každý predmet. Pri hodnotení budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridávať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Motivačný rozhovor

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťažné, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“, komentované hodiny).

Hodnotenia učiteľov žiakmi

- Sebahodnotenie učiteľov

3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky vyučovania jednotlivých predmetov, prístupovanie nových informácií v oblasti IKT.
- Rozširovanie odbornosti pedagogických zamestnancov (najmä v predmetoch geografia a cudzie jazyky).
- Zabezpečenie adaptívneho vzdelávania začínajúcich pedagógov.
- Zabezpečenie rozširovania poznatkov o nových moderných vyučovacích metódach a formách. Uvedené vzdelávanie zabezpečíme činnosťou metodického združenia 1. stupňa a, predmetových komisií, účasťou pedagogických zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní pod a ponuky metodických centier a vzdelávacích inštitúcií a pod a potrieb školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bude uvedený v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok.

4. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelávanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Kvalita výsledkov

Na zisťovanie úrovne stavu školy použijeme:

Dotazníky pre žiakov a rodičov (1x ročne)

Dotazníky pre absolventov školy (príležitostne)

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach (1 x ročne)

SWOT analýza (1x ročne)

5. SWOT analýza

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> · vedomosti hodnotené prostredníctvom testovania sú na dobrej úrovni v porovnaní s celoslovenským priemerom · dobrá vybavenosť výpočtovou technikou · možnosť využívať viacerých cudzích jazykov (AJ, NJ, RJ) · možnosť využívania školskej knižnice aj mimo vyučovania · poskytovanie priestorov školy ZUŠ · snaha ušetriť odborné náklady prostredníctvom ďalšieho vzdelávania · vytváranie vhodných podmienok pre začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením · úspešná prezentácia školy v súťažiach · prezentácia na verejnosti prostredníctvom kultúrnych programov · široká ponuka záujmovej činnosti · výhodná poloha školy · dobrá spolupráca medzi ZŠ a MŠ a organizáciami v obci · mimoškolské akcie (rodičovská zábava) 	<ul style="list-style-type: none"> · absencia telocvičene · nedostatok využívania učebných pomôcok vyučujúcimi · veľký počet vymeškaných hodín · využívanie stereotypných metód a foriem práce na vyučovaniach · málo využívané diferencované vyučovanie · žiak je často objektom, nie subjektom výchovy a vzdelávania · problém literárnej gramotnosti · nedostatok financií na moderné pomôcky
O – POMOC, ŠANCE	T - RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> · modernizácia kabinetných zbierok · dokončenie modernizácie školskej knižnice · podporovať vyučujúcich v odbornom raste · byť otvorený a podporovať zmeny · zapájať sa do projektov rozvoja školy · moderné metódy a formy práce · deťom otvorených dverí pre rodičov · zapájať rodičov do diania v škole, získať od nich sponzorské dary · dať žiakom šancu k tvorivosti 	<ul style="list-style-type: none"> · zotrvávanie niektorých vyučujúcich v stereotypoch, nechcuť a nedôvera vo vlastné schopnosti, vyhováranie sa na nedostatok času · malá podpora detí vlastnými rodičmi v túžbe po vzdelaní · uprednosťovanie materiálnych vecí pred vzdelaním · zníženie počtu žiakov v triedach z dôvodu nízkeho normatívu na žiaka · neúmerne zvyšovanie požiadaviek rodičov na školu · demografický vývoj v regióne

IV. Školský u ebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ro ník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Po et povinných hodín	Po et voliteľných hodín
		2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	8	32	26	6
	Literárna tvorivosť							
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	6	3	3
	Vlastiveda		1	1	1	3	3	0
Ľudia a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
Ľudia a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska veda							
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	19	14	5
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
Ľudia a svet práce	Pracovné využívanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Výchova umením							
	Dopravná výchova	1				1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	3	2	2	9	8	1
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému u ebnému plánu:

Školský u ebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2008/2009 navštevujú 1. ro ník, v školskom roku 2009/2010 2. ro ník, v školskom roku 2010/2011 3. ro ník, v školskom roku 2011/2012 4. ro ník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33	26	7
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	2	1	2	6	3	3
	Vlastiveda		1	1	2	4	3	1
Ľudia a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
Ľudia a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	4	18	14	4
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
Ľudia a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
Zdravie a pohyb	Výchova umením							
	Telesná výchova	3	2	2	2	9	8	1
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2009/2010 navštevujú 1. ročník, v školskom roku 2010/2011 2. ročník, v školskom roku 2011/2012 3. ročník, v školskom roku 2012/2013 4. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34	26	8
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	1	2	2	7	3	4
	Vlastiveda		1	1	2	4	3	1
lovek a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
lovek a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4	17	14	3
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Výchova umením							
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému a učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2010/2011 navštevujú 1. ročník, v školskom roku 2011/2012 2. ročník, v školskom roku 2012/2013 3. ročník, v školskom roku 2013/2014 4. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34	26	8
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	6	3	3
	Vlastiveda		1	1	2	4	3	1
lovek a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
lovek a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	18	14	4
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Výchova umením							
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému a učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2011/2012 navštevujú 1. ročník, v školskom roku 2012/2013 2. ročník, v školskom roku 2013/2014 3. ročník, v školskom roku 2014/2015 4. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34	26	8
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	6	3	3
	Vlastiveda		1	1	2	4	3	1
lovek a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
lovek a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	18	14	4
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Výchova umením							
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému a učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2012/2013 navštevujú 1. ročník, v školskom roku 2013/2014 2. ročník, v školskom roku 2014/2015 3. ročník, v školskom roku 2015/2016 4. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34	26	8
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6	6	0
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	6	3	3
	Vlastiveda		1	1	2	4	3	1
Ľudia a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
Ľudia a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	18	14	4
	Informatika							
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1
Ľudia a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0
	Svet práce							
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Výchova umením							
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Telesná a športová výchova							
Spolu		22	23	25	26	96	76	20

Vysvetlivky k školskému a učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov I. stupňa a 1. –4. ročníka platný od školského roka 2013/2014.

Poznámky k u ebnému plánu školy – ISCED 1

Pri zostavovaní u ebného plánu ŠkVP sme zohľadnili:

1. - súlad so ŠVP a jeho pokyny,
 - potreby súčasnej doby a požiadavky rodičov,
 - ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
 - výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
 - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je podľa potrieb školy. Pri prestupe žiaka naša škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s našim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Voliteľné hodiny použijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny využijeme na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy.
4. Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia sme v predmete slovenský jazyk a literatúra v každom ročníku posilnili. Dôvodom je najmä rozvíjanie literárnej gramotnosti. Prostredníctvom zážitkových foriem učenia budeme u detí rozvíjať kompetencie jazykové, komunikačné, sociálne, občianske...
5. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
 - o žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - o pre ostatných žiakov je prvý cudzí jazyk anglický jazyk od 3. ročníka.
6. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok našej školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z. z.
7. Vyučovacia hodina má trvanie 45 minút podľa u ebného plánu našej školy.
8. Vyučovanie výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania možno vyučovať striedavo v dvojtýždňových intervaloch ako dvojhodinovky.

Kritériá hodnotenia žiakov v ŠKVP – Moderná škola – ZŠ s MŠ Bolešov

ISCED 1

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 95 % z maximálneho počtu
chválitebný	94 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Pri hodnotení kontrolných diktátov budeme využívať nasledovné kritériá:

0-1 chyba	= 1
2-3 chyby	= 2
4-6 chýb	= 3
7-9 chýb	= 4
10 a viac chýb	= 5

Matematika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebavzdelávanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy
- písomné práce
- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka

- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovné zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovné zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrá	74 - 60 % z maximálneho počtu
dostatočná	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočná	29 - 0 % z maximálneho počtu

Vlastiveda:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnú prácu
- zapájanie sa jednotlivca do práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- ústne odpovede
- projekty

Projekty sa budú hodnotiť dvoma známami:

- jedna známka bude za estetickú úpravu a za dodržanie danej témy
- druhá známka bude za prezentáciu projektu pred triedou

Prírodoveda:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (preverky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet.

Hodnotiť budeme:

- Testy
- Projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitosť každého žiaka

Hodnotiť sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatická výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy: obsahová správnosť – 3 body, prezentácia projektu – 3 body, estetická úprava – 3 body.

Hudobná výchova:

Pri hodnotení žiaka budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitosť každého žiaka.

Počas roka bude učiteľ zadávať rôzne témy projektov a hodnotenie bude nasledovné: 5b prezentácia, 5b estetická úprava, 5 bodov obsahová náplň.

Aktualizácia Národného štandardu finan nej gramotnosti k 1. 9. 2014 pre I. stupe

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyu ujúcim. Implementácia finan nej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizova blokové vyu ovanie i samostatné aktivity v rámci u ebných predmetov.

Predmety, do ktorých finan nú gramotnos priamo za leníme:

1. ro ník

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zru nosti v medzi udských vz ahoch (chráni si veci svoje i iných)

2. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiados o informáciu, Rozhovor

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vz ahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, udové rozprávky

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 10 000, Riešenie aplika ných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 5

Prírodoveda – Dôsledky zne istenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medzi udských vz ahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 10 000, Riešenie aplika ných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre loveka

Pracovné vyu ovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), komunikácia prostredníctvom IKT/ochrana osobných údajov, vyh ádvanie informácií/

Metódy a formy práce

Vo vyu ovaní budeme uplat ňova :

Názornos . Poskytované informácie by mali by názorné, dobre viditeľné a mali by sa opiera o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabu u, pre vytváranie prezentácií, výu bových schém a podobne.

Jednoduchos . Jednotlivé témy by mali nadväzova na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyu ovaní by mali žiaci pozna a mali by rozumie ich významu.

Dodatok . 1 k Národnému štandardu finan nej gramotnosti pre I. stupe

Matematika: vkladá sa:

Da ový a odvodový systém:

- vysvetlí rozdiel medzi da ou z pridanej hodnoty a da ou z príjmu
- uvies príklady, ako štát využíva príjmy z daní
- použi internetovú kalkula ku na výpo et výšky istej mzdy

Pri výu be budeme uplat ova :

- DODATOK . 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finan nej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky d a 16. decembra 2015 pod ísлом 2015 – 11787/66378:8 – 10E0 s ú innos ou od 1. septembra 2016, za ínajúc prvým ro níkom.