



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Moderná škola

„Nesta í vedie , musíme tiež vedomosti využívať.“ J. W. Goethe

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: ISCED 2 – päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ
Názov školy: Základná škola s materskou školou Bolešov
Adresa: Štúrova 276, 018 53 Bolešov
IČO: 36124672
Riaditeľ školy: Mgr. Alena Palíková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Gabriela Valábková
Ďalšie kontakty: t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk

Zriaďovateľ
Názov: Obec Bolešov
Adresa: Bolešov 78, 018 53
Kontakty: 042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk

Dátum prerokovania: 31. 8. 2009

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2009

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2009	1. 9. 2010	Zmeny v asovej dotácii predmetov v školskom roku 2010/2011: TSV – 5. ročník – z 3 hodín týždenne, na 2 hodiny týždenne, GEG – 5. ročník – z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne.
	1. 9. 2010	V školskom roku 2010/2011 počet žiakov 270, 17 tried
	1. 9. 2010	Od školského roku 2010/2011 za lenenie prierezovej témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.
	1. 9. 2011	Zmeny v asovej dotácii predmetov v školskom roku 2011/2012: GEG – 5. ročník z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, SJL – 5. ročník zo 6 hodín týždenne na 5 hodín týždenne, DEJ – 5. ročník z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, SEE z 0,5 hodín týždenne na 1 hodinu týždenne.
	1. 9. 2011	V školskom roku 2011/2012 počet žiakov 276, 16 tried.
	30. 4. 2012	Doplnené rozpracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti.
	30. 4. 2012	Doplnené poznámky ku školskému učebnému plánu.
	1. 9. 2012	Aktualizácia údajov o veľkosti školy, o priestorových a materiálno-technických podmienkach: Od februára 2012 je otvorená a prístupná telocviňa.
	15. 9. 2012	V školskom roku 2012/2013 počet žiakov 271, 14 tried.
	1. 9. 2013	Doplnené učebné osnovy z NEJ – 1. cudzí jazyk – 9. ročník
	1. 9. 2013	Doplnené poznámky ku učebnému plánu, bod 5.
	15. 9. 2013	V školskom roku 2013/2014 počet žiakov 261, 14 tried
	1. 9. 2014	Doplnená príloha 2 – Aktualizácia Národného štandardu finančnej gramotnosti k 1. 9. 2014 pre II. stupeň.
	15. 9. 2014	V školskom roku 2014/2015 počet žiakov 249, 13 tried.
	15. 9. 2015	V školskom roku 2015/2016 počet žiakov 241, 14 tried.
	1. 9. 2016	Aktualizácia údajov o veľkosti školy, o priestorových a materiálno-technických podmienkach - vkladá sa: Žiaci majú k dispozícii okrem telocvične a viacerú športovú plochu, aj viacerú športovú ihrisko. Vypúšťa sa: viacerý športový kabinet (SJL, CJ, VV, HV, OV, GEO) – vkladá sa: kabíny SJL, CJ, VYV, HUV, OBN, GEG, DEJ sú umiestnené v triedach II. stupňa a vo vstavaných skriniach.
	1. 9. 2016	Zmena školského učebného plánu - zmeny v asovej dotácii predmetov - CHE 8. ročník z 1 hodiny týždenne na 2 hodiny týždenne, DEJ 8. ročník z 2 hodín týždenne na 1 hodinu týždenne
	1. 9. 2016	Aktualizácia údajov v oblasti Spolupráca s rodičmi a inými subjektami – vkladá sa: Škola poskytuje priestory Súkromnej základnej umeleckej škole Bolesov. Vypúšťa sa: Počínajúci zväz zabezpečuje vedúceho záujmového krúžku pre žiakov. ZUŠ Nemšová a ZUŠ

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Ve kos školy

Základná škola s materskou školou Bolešov je plnoorganizovanou školou s 280 žiakmi, ktorí navštevujú 16 tried a 2 oddelenia ŠKD. Škola je spádovou školou, do ktorej dochádzajú žiaci zo 6 obcí. Prevažnú vá šinu tvoria žiaci dochádzajúci - asi dve tretiny. Školu tvoria dve budovy základnej školy a jedna budova materskej školy. V jednej budove je 1. stupeň a 2 oddelenia školského klubu, v druhej žiaci 2. stupňa. Naša škola je vidieckou školou zasadenou do krásneho lesoparku. V ňom trávia žiaci v priaznivom počasí po así prestávky a realizuje sa v ňom aj výstavba. Celý školský areál je oplotený a uzatvorený. Za budovami základnej školy sa nachádza aj budova telocvične, ktorá je v štádiu dokončovacích prác.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu ako spádovú školu navštevujú žiaci zo 6 obcí: Bolešov, Slávnica, Kameníky, Sedmerovec, Slávnické Podhorie, Borčice. Žiaci našej školy majú dobrý vedomostný potenciál, zúčastňujú sa rôznych súťaží, olympiád na úrovni okresu, kraja. Väčšina žiakov sa vzdeláva podľa platných učebných osnov, niektorí žiaci sa vzdelávajú ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (alež ŠVVP). 5 žiakov sú zaťažení ako zdravotne znevýhodnení. Týchto žiakov usmerňujú a pomáhajú im v práci triedni učiteľia v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Výchovná poradkyňa a zároveň spolupracuje pri riešení problémov s CPPP a v Dubnici nad Váhom. Pri vzdelávaní žiakov s ŠVVP je najdôležitejšia sústavná koordinácia práce školy a rodiny.

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor v našej škole je pomerne stabilný. Všetci pedagógovia našej školy spájajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Všetci pedagógovia v našej škole sú ženy. Prevažná väčšina má prax 10 a viac rokov. Pre našu školu má veľký význam aj práca výchovnej poradkyne. Takisto u nás pracujú aj špeciálni koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovú prevenciu, výchovu k ľudským právam, školského parlamentu. Pre udržanie stability pedagogického zboru by bolo potrebné, aby si pedagógovia rozšírili kvalifikáciu pre predmety, ktoré vyučujeme v súčasnej dobe neodborne. Pedagógovia našej školy sa zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít, seminárov ponúkaných metodickými centrami v rámci získavania nových poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov. V rámci mimoškolskej činnosti sú vedúcimi záujmových krúžkov. Pre začínajúcich pedagógov naša škola realizuje projekt začínajúceho učiteľa, ktorým uvádza začínajúceho pedagóga do praxe. Budeme motivovať pedagogických zamestnancov k rozširovaniu kvalifikácie a získavaniu atestácií.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do našej školy sú prijímaní najmä žiaci z nášho školského obvodu. Okrem nich môžu našu školu navštevovať aj žiaci z iných školských obvodov na žiadosť rodiča. Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v mesiaci február. Je stanovený spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Pred zápisom sa uskutočňujú spoločné konzultácie stretnutia učiteľiek MŠ a 1. ročníka ZŠ, ako aj návšteva detí z MŠ v ZŠ.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov: Zdravá škola ; INFOVEK ; Detský inštrumentálny ; Adamko - zdravo, hravo; Masarykova cena; účasť školy na projekte Liga proti rakovine – Deťom, Európska jar – SpringDay, ekologický program pri príležitosti Dňa Zeme, Dopravná výchova v školách, Baterky na správnom mieste, ING Šanca pre deti. Každoročne pripravujeme tradičnú športovú súťaž „Beh údolím Váhu“. Počas celého školského roka prebieha súťaž o TOP triedu.

6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Škola spolupracuje s: Obecným úradom Bolešov, obecnými úradmi spádových obcí, rodičmi žiakov a Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ Bolešov, Radou školy, Úniou žien Bolešov, Dobrovoľným hasičským zborom Bolešov, Hasičským záchranným zborom Dubnica nad Váhom, ZVJS Dubnica nad Váhom, Telovýchovnou jednotou Bolešov, Poľnohospodárskym zväzom Bolešov, ZUŠ Nemšová, ZUŠ Trenčianska Teplá,

RONA TRADING, a.s. Lednické Rovne, SLOVEN Slávnica (Ústav pre mentálne postihnutých), podnikate skými subjektami z okolia. Tieto subjekty s nami spolupracujú formou finan nej pomoci, organizáciou a realizáciou rôznych zaujímavých aktivít. Rodi ovské združenie je pre školu neodmyslite nou sú as ou. Finan ne podporuje naše aktivity, koordinuje spoluprácu rodi ov a školy. Výbor Rodi ovského združenia sa pravidelne stretáva na svojich zasadnutiach v priestoroch školy a prizýva vedenie školy. TJ Bolešov umož ňuje našim žiakom používa ich areál na cvi enie, nako ko v škole nemáme vyhovujúce podmienky. Hasi sky zbor realizuje pre žiakov našej školy ukážky cvi ného požiarneho poplachu a požiarnej techniky. Po ovnický zväz zabezpe uje vedúceho záujmového krúžku pre žiakov. ZUŠ Nemšová a ZUŠ Tren ianska Teplá zabezpe uje vyu bu pre žiakov našej školy v priestoroch školy. Rada školy má 11 lenov: 4 lenovia z radov rodi ov, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 ostatní zamestnanci školy a 4 delegovaní zástupcovia zria ovate a. Rada školy zasadá spravidla štvr ro ne, schva uje Školský vzdelávací program. Spolupráca s CPPPaP Dubnica nad Váhom je na dobrej úrovni. Žiaci sa pravidelne zú ast ujú terapeutických cvi ení, škola si objednáva pod a potreby vyšetrenia problémovych žiakov a konzultácie so sociálnym kurátorom.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má 2 budovy – v 1. budove sa vyu uje I. stupe v 2. budove II. stupe . K dispozícii je 17 u ební, 2 oddelenia ŠKD, Školská knižnica, 3 po íta ové u ebne, cvi ná kuchynka a diel a. Okrem u ební máme kabinety: výchovné poradenstvo, kabinet I. stup a, kabinet u ebníc, kabinet matematiky a fyziky, kabinet dejepisu a prírodopisu, kabinet telesnej výchovy, kabinet chémie a viacú elový kabinet (SjL, CJ, VV, HV, OV, GEO). Vybavenie kabinetov je posta ujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovova a vymie a za modernejšie. Vybavenie 3 po íta ových u ební tvorí: 48 po íta ov, 3 notebooky, 3 dataprojektory, 2 flipchart tabule, ktoré sa využívajú po as vyu ovania aj v rámci mimoškolskej innosti. V areáli školy sa dobudováva objekt telocvi ne v kompetencii zria ovate a. V sú asnej dobe žiaci cvi ia na chodbách školy. V prípade priaznivého po asia v areáli školy na viacú elovej športovej ploche, ktorá bola vybudovaná v rámci projektu z nadácie PONTIS alebo na ihrisku TJ Bolešov. V areáli školy máme vybudovanú oddychovú zónu, ktorú využívajú vyu ujúci k efektívnejšiemu vyu ovaniu, kde môžu uplat ova prvky environmentálnej výchovy.

8. Škola ako životný priestor

V škole trávajú žiaci aj pedagógovia ve kú as d a. Snažíme sa, aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole o najpríjemnejšie, snažíme sa im vytvára estetické a príjemné prostredie. Interiér chodieb dop ajú žiacke práce, ktoré sa menia pod a aktuálnosti. Budovy školy sa nachádzajú v areáli obklopenom stromami. V triedach i na chodbách je ve a zelene, o ktorú sa žiaci starajú sami. Aktuálne informácie o dianí v škole zverej ujeme na informa ných tabuliach a nástenkách a na internetovej stránke školy. Dôležitú úlohu pre budovanie priate skej atmosféry zohráva komunikácia u íte -žiak, žiak-u íte , škola a rodina. Vedenie školy a pedagógovia majú otvorený prístup k žiakom, k sebe, a to sa odráža na celej atmosfére školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpe nosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpe uje bezpe né a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyu ovanie. Žiaci sú pravidelne pou ovaní o bezpe nosti a ochrane zdravia pri práci v škole, po as výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a iných akcií poriadaných školou. Každý rok v rámci protipožiarnej ochrany býva vyhlásený cvi ný požiarne poplach. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpe nosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpe uje bezpe nostný technik a požiarne technik. Pre žiakov a zamestnancov školy máme uzatvorené úrazové poistenie. Dodržiavanie zásad bezpe nosti a ochrany zdravia kontrolujú pravidelne na to ur ené kontrolné orgány. Zistené nedostatky pod a výsledkov revízií sú odstra ované v ur enom termine.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Škola bude v budúcnosti preferovať rovnakú šancu pre všetkých, budeme sa snažiť, aby každý žiak mohol byť lepším a stal sa zodpovedným za svoj osobnostný rozvoj. Škola zabezpečí v priebehu piatich rokov vyučovanie tak, aby sa orientovalo na rozvoj a získanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri získavaní kľúčových kompetencií žiakov sa zameriame vo vyučovaní najmä na:

1. rozvoj komunikačných schopností a spôsobilostí
2. schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy
3. prácu s modernými informačnými technológiami
4. personálne a sociálne schopnosti
5. schopnosť pracovať v kolektíve

2. Vlastné zameranie školy

zabezpečiť kvalitné jazykové vzdelávanie

zameriavať sa na rozvoj technického myslenia a informatiky

rozvoj telesnej a psychickej zdatnosti

podpora výchovy a vzdelávania v športovej oblasti

rozvoj emocionálnej inteligencie

tvorba projektov

environmentálna výchova

3. Stupeň vzdelania

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Profil absolventa 2. stupňa

Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré vzťahy medzi ľuďmi, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhadzovať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní

Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED2 - nižšieho sekundárneho vzdelávania žiak získava nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v 9. ročníku sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Podmienkou na získanie nižšieho stredného vzdelania bude ukončiť povinnú školskú dochádzku v 9. ročníku, nie v nižšom. Ak žiak ukončí splnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku, získava primárne vzdelanie.

6. Pedagogické stratégie

Ciele našich pedagogických stratégií bude vybudovať z našej školy modernú školu zodpovedajúcu súčasným potrebám. V prvom rade sa budeme snažiť zabezpečiť kvalitné jazykové vzdelávanie pre všetkých žiakov našej školy, a to aj širšou ponukou výberu cudzích jazykov. V rámci využitia informačných technológií sa zameriame na výučbu informatiky a rozvoj technického myslenia. Nakoľko súčasná doba si vyžaduje osobnosť fyzicky aj psychicky zdatnú, poskytneme našim žiakom priestor pre rozvoj fyzickej zdatnosti, psychickej vyrovnanosti a rozvoj emocionálnej inteligencie. Tieto ciele budeme podporovať a rozvíjať na vyučovaní aj v rámci mimo vyučovania. Budeme viesť všetkých žiakov, aby dokázali prezentovať svoje vedomosti formou projektov vo všetkých vyučovacích predmetoch. Naša škola sa nachádza v oblasti obklopenej malebnými pohoriami, preto máme dostatok priestoru a možností na uplatnenie environmentálnej výchovy vo vyučovacom procese aj v mimoškolskej činnosti.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme: spoluprácu s CPPP a P Dubnica nad Váhom, odbornú spoluprácu s výchovným poradcom, v prípade potreby aj s logopédom. Budeme sa snažiť vychádzať žiakom aj rodičom čo najviac v ústrety podľa ich potrieb. Pre týchto žiakov zabezpečíme špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, individuálny vzdelávací program, v prípade potreby úpravu učebných osnov. Pre žiakov s nadaním zabezpečíme vzdelávanie podľa metodických pokynov pre nadané deti, aby sa mohli rozvíjať ich talent. Budeme tiež spolupracovať s CPPP a P Dubnica nad Váhom, s výchovným poradcom i s rodičmi žiakov. Materiálne zabezpečíme pre vzdelávanie nadaných žiakov špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod. V prípade potreby vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.

8. Zabezpečenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. V predmetoch uplatníme tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR
Multikultúrna výchova – MUV
Multimediálna výchova – MDV
Dopravná výchova – DOV
Environmentálna výchova – ENV
Ochrana zdravia a ľuďa – OZO
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – RLK

Okrem prierezových tém v učebných osnovách budeme uplatňovať aj Národný štandard finančnej gramotnosti (FIG) a výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR).

Dopravná výchova (DOV)

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopí význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomi si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- DOV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
- DOV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- DOV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korouľiar, ...).
- DOV 5: Prostredie na komunikáciu po cestnej premávke, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- DOV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- DOV 7: Zásady bezpečnosti pri dopravnej nehode.
- DOV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- DOV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
- DOV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- DOV 11: Dopravné značky a zariadenia.
- DOV 12: Význam dopravného značenia.
- DOV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť po cestnej premávke do a zo školy.
- DOV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov II. stupňa a jej začlenením do jednotlivých TC a jednotlivých ročníkov: TSV, NEJ, GEG, DEJ, RUJ, SJL, FYZ. Budeme ju realizovať aj v rámci projektu Bezpečná škola na mobilnom ihrisku.

Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľa ovplyvňujú. Účelom žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4: Vplyv násillia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6: Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8: Realita života a mediálna realita.
- MDV 9: Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10: Nahradzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15: Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16: Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17: Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18: Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

Mediálnu výchovu budeme realizovať v jednotlivých TC vyučovacích predmetov, najmä: SJL, NBV, ETV, INF...

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, technika, biológia, geografia, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou učebných cvičení v jesennom a jarnom ročnom období - 2 razy do roka po 5 hodín. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. Učebné cvičenia budú realizovať všetky ročníky druhého stupňa a v súlade s obsahovým štandardom ŠKVP.

Takisto jedenkrát ročne budeme realizovať cvičný požiarneho poplach v spolupráci s dobrovoľným hasičským zborom v obci.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZO 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2: Významné budovy a ich význam.
- OZO 3: Zbrane hromadného nienia a ich niivé účinky.
- OZO 4: Varovné signály civilnej ochrany a innosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7: Hygienická ošista a ochrana potravín a vody.
- OZO 8: Ochrana proti požiarom.
- OZO 9: Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11: Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZO 12: Postup ošetrenia jednoduchých poranení.
- OZO 13: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a búzoly.
- OZO 15: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – ISCED 2 (Prierezová téma)

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa bude v škole realizovať prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – učebných cvičení. Ochrana ľloveka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich ľloveka a jeho okolie.

CIELE UČIVA

Povinné učivo poskytne žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a bude formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje innosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- b) odbornou, ktorá im umožní osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách závažných situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú závažných životných situácií.

Kompetencie preberaného uiva zahajú medzi ľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivci využívajú na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločnom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahajú schopnosť ústne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie ľuďov. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládnuť stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom procese vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním uiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v procese vyhlásenia mimoriadnej situácie. Uivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou ľudskou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečením individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu okamžite poskytnúť pomoc. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je uivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

OBSAH A REALIZÁCIA UIVA

Odbornú zložku uiva napájajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Účelové cvičenia pre druhý stupeň vykonáme spoločne v okolí obce 2x ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín na praktickú realizáciu – v jesennom a jarnom období a s teoretickou prípravou v rozsahu 2 – 4 hodiny pred každým účelovým cvičením podľa náročnosti obsahu. Realizujú sa budú na vopred určených a overených stanovištiach s jednotlivými úlohami vyplývajúcimi z obsahu uiva.

Obsah uiva

1.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – inštrukcia na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;

- spôsoby odsunu poraneného – pod a druhu a závažnosti poranenia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode pod a prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy;
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určenie vlastného stanovišťa a pod a mapy;
- správne zakladanie ohňa.

2.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – inosť v domácnostiach, inosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru rušími hasiacimi prostriedkami;
- vyzvedenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická ošeta a iasto ná špeciálna ošeta materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- praktické obväzy brady a nosa;
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy;
- náplasťové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vyklbenie, zlomeniny.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a nártov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa a pod a mapy;
- určenie svetových strán pod a nůdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom.

3.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- inosť na varovné signály CO;
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, inosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepného, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a nártu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mraien a privaloch vody;
- znaenie mostov a prechodov cez vodné toky.

4.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich niivé úinky;
- ochrana pre svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická oista a iasto nášpeciálna oista materiálu;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpe né látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstra ovanie nebezpe ných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

b) Zdravotná príprava

- hromadné neš astia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného neš astia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpe enstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé úinky, prevencia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod pod a pripravených azimutov, tabu ka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom);
- zna kovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím oh a, zásady bezpe nosti;
- odstra ovanie devasta ných následkov spôsobených u mi v prírode.

5.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – innos po ich vyhlásení;
- innos pri záchrane udí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profylaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a preh benie návykov a zru ností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehyb ovanie astí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov udského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti klieš ovej encefalitide.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku,
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

Vzdelávací štandard u iva ochrany života a zdravia pre nižšie sekundárne vzdelávanie v základných školách s exemplifika nými úlohami

T e m a t i c k ý c e l o k

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

innos po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zru nosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha. iasto ná hygienická o ista osôb a iasto ná dezaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred ú inkami zbraní hromadného ni enia. Prevencia proti požiarom a innos po vzniku požiaru.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a innos po ich vyhlásení

Pozna varovné signály a základné innosti po ich vyhlásení.

Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“.

Uve , aká je innos po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“.

o zabezpe íš v byte pred odchodom do úkrytu?

Uve , kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký as potrebuješ na presun do úkrytu.

2. Prostriedky individuálnej ochrany

Pozna prostriedky individuálnej ochrany a vedie ich správne používa .

Popíš z akých hlavných astí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h.

Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca poznáš?

Popíš funkciu ochrannej masky.

Uve , aké polohy ochrannej masky poznáš a o je pohotovostná poloha.

Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, kon atín a tela.

Nasa si ochrannú masku správnym spôsobom v asovom limite do ochrannej polohy.

Pre o je potrebné dezinfikova ochrannú masku po použití.

Povedz, o znamená skratka PIO.

3. Kolektívna ochrana pred ú inkami následkov pri mimoriadnej udalosti

Získa vedomosti a zru nosti v oblasti kolektívnej ochrany. ŠVP, ochrana života a zdravia

o rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb?

Popíš, o je evakuácia a ako sa uskuto uje.

Uve , aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti ob anov.

Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov.

Uve , o má obsahova evakua ná batožina a aká je povolená hmotnos pre tvoj vek.

Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.

4. Zbrane hromadného ni enia a ich ni ivé ú inky

Vedie rozdeli zbrane hromadného ni enia a pozna ich ni ivé ú inky.

Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ni enia.

Povedz, aké ni ivé ú inky jadrových zbraní poznáš.

Povedz ú inky otravných látok a biologických zbraní.

o je prenikavá rádiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime.

Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a ur i cestu úniku.

Vymenuj, aké sú zásady ochrany a prevencia pred infek nou chorobou.

5. Hygienická o ista a ochrana potravín a vody

Pozna zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu.

Povedz, o rozumieme pod pojmom kontaminácia.

Uve , o znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinspekcia, deratizácia a dekontaminácia.

Vykonaj hygienickú oštu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom.

Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická ošta a špeciálna ošta materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami.

Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu.

Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.

6. Ochrana proti požiarom

Pozna preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého závažného požiaru.

Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horaviny nimi hasíme.

Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horaviny, ktorými hasíme poznáš.

Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom.

Povedz, aké horaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies.

Vymenuj, aké tekuté horaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme.

Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom.

Uveď, aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti.

Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení.

Povedz, o príkazujúce požiarne poplachové smernice vo vašej škole.

Uveď, ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarne poplach“.

Te m a t i c k ý c e l o k

Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrovanie a znehybnenie končatín SVP, ochrana života a zdravia štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vykĺbeniach. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.

Výkonový štandard:

1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci

Pozna základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc.

Vymenuj tieňinnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci.

Vymenuj dôležité životné funkcie.

Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný.

Uveď technickú innosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore.

Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení.

Povedz, ktorým zraneným poskytneš pomoc najskôr pri väšom poťezranených osôb.

Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému?

2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život

Pozna druhy krvácania, spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu.

Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie.

Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásovcovým krvácaním.

Vymenuj tlakové body a uveď ich význam pri zastavení krvácania.

Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania.

Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej tepny.

Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny.

Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní.

Popíš, ako ošetríš krvácajúcu povrchovú reznú ranu.

Uveď, kedy uskutočneme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva.

Vedie poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.

Povedz, pod akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha.

Uveď možné príčiny zastavenia dýchania.

Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.

Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).

Ak nemáš model, popíš presný postup.

Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom.

Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.

Vedie zvládnu situáciu a poskytnú prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.

Uve , ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.

Povedz, o nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia.

Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.

Povedz, aké sú možné prí iny straty vedomia.

Uve , ako zabezpe íme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.

Popíš prvú pomoc pri podchladení.

Povedz, o spôsobuje otravy, ktoré sú naj astejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.

Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.

Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.

Vedie poskytnú prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach kon atín a chrbtice. Zvládnu základnú obväzovú techniku a pozna princípy transportu.

Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie kon atín.

Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi ve kým závesom pomocou trojrohej šatky.

Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.

Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.

Popíš Kramerovu a nafukovaciu dlahu, uve spôsob použitia.

Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka.

Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.

Vedie zvládnu základnú obväzovú techniku a pozna princípy transportu.

Uve rozdelenie obväzov pod a ú elu.

Zara krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spev ujúce obvazy k jednotlivým poraneniam.

Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.

Použi prakový obväz na ošetrovanie nosa a brady.

Ur i na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmi kový a klasový obväz.

Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.

Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.

Uve , aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a kr ných stavcov.

Uve aké spôsoby odsunu raneného vzh adom na charakter zranenia poznáš.

Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na ú elovom cví ení.

Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Ur ovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a ur ovanie azimutov. Orientácia mapy, ítanie z mapy a topografické zna ky. Ur enie vlastného stanoviš a, odhad vzdialeností, ur enie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situa ného a topografického ná rtu. Zhotovenie schematického ná rtu a pochod pod a azimutov. Turistické zna ky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.

Výkonový štandard:

1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly

Zvládnu pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly.

Ur i svetové strany pod a slnka a hodiniek a spresni ich pomocou buzoly.

Zorientuj mapu a ur i vlastné stanovište.

Uve , aké topografické zna ky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanoviš a na mape.

Ur i z mapy nadmorskú výšku tvojho stanoviš a.

Ur i vzdialenos do nasledujúceho bodu pochodu pod a mierky mapy.

Povedz, aká je d ťka tvojho kroku a ko ko tvojich krokov predstavuje 100 m.

Zhotov situa ný a topografický ná rt pochodu.

Zhotov schematický ná rt a pochoduj pod a zvolených azimutov s využitím turistických zna iek a chodníkov

2. Pobyt v prírode a jej ochrana

Pozna prírodu, zásady pobytu v nej a vedie ju chráni .

Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu.

Uve , aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska.

Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia.

Povedz, prečo nesmieme poas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na vo nej ploche v prírode.

Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke poas výdatného trvalého dažďa.

PROCES

Učivo „Ochrana života a zdravia“ je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu budú osvojovať potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Používať budeme metódy, ktoré rešpektujú bežné didaktické postupy, uplatňovať budeme menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu budú plniť aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci budú mať možnosť v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahradiť zručnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie.

Nakoľko sa učivo nerealizuje v samostatnom predmete, bude poverený zabezpečovaním a usmernením učiva zodpovedný učiteľ ako vedúci učelových cvičení, ktorý bude zodpovedný za organizáciu a priebeh ako aj vyhodnotenie cvičení. Poverený organizátor bude zodpovedať za účelové skbenie organizačnej a metodologickej stránky učelových cvičení.

V rozsahu učiva pre 9. ročník základnej školy budeme zdôrazňovať skutočnosť, že učiaci sa zapoja do rôznych výrobných a nevýrobných činností bez ďalšieho vzdelávania. Preto ich vedomosti zručnosti a návyky z ochrany života a zdravia budeme posudzovať aj z tohto hľadiska.

Vedúci učelového cvičenia je povinný:

- organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich známkárov,
- spracovávať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci učelového cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení poas učelového cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení poas učelového cvičenia budú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach, ktorí budú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označením ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä poas imitácie a praktickej činnosti.

Poas učelového cvičenia je zakázané:

- prevážať imitované prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitované prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať známkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydlia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičené výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužitú – nevybuchnutú imitovanú prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,

- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest úlového cvičenia,
- priestory inosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prechod nariadením pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri inosti v lesných priestoroch:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

RLK 1: Moja rodina,

RLK 2: Škola, okolie školy,

RLK 3: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť), kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce

RLK 4: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce,

RLK 5: domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história), odev a kroje na dedine

RLK 6: Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu,

RLK 7: Prírodné krásy regiónu a Slovenska, národné chodníky v regióne, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu a Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., chránené územia na Slovensku

RLK 8: Umelecké produkty, tradičné ľudoumelecké remeslá regiónu a Slovenska

RLK 9: Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,

RLK 10: Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

RLK 11: Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RLK 12: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)

RLK 13: Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné), interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry)

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru (RLK) budeme uplatňovať najmä v predmetoch umeleckého charakteru: VYV, HUV, DEJ, SJL, ETV, VUM.

- pripravovaním programov pre obec a región s uplatňovaním prvkov tradičnej ľudovej kultúry nášho regiónu – Deťmatiek, program pre dôchodcov, Vianočná besiedka, výstava plodov zeme
- prípravou žiakov na umelecké súťaže – Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Slávik Slovenska
- formou exkurzií a výletov budú žiaci spoznávať prírodné krásy regiónov Slovenska, históriu a významné osobnosti v súlade s plánom exkurzií a výletov

Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov ľloveka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju

spolo nosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi ľuďmi a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hodnôt ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, obľúbených, časových hodnôt (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1: Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2: Vplyv činnosti ľuďmi ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre ľuďmi (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).
- ENV 5: Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6: Ekologické následky nadmernej kŕmenia pralesov (pôda Zeme).
- ENV 7: Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8: Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9: Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10: Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11: Ekologické poľnohospodárstvo verus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12: O vzduchu a jeho význam pre živé organizmy vrátane ľuďmi.
- ENV 13: Ozón ako nevyhnutná zložka vzduchu.
- ENV 14: Znečistenie vzduchu ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).
- ENV 15: Negatívne dôsledky znečistenia vzduchu na zdravotný stav ľuďmi a iných organizmov.
- ENV 16: Príčina vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17: Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22: Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23: Príčina a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25: Spôsoby likvidácie odpadu – separovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie, ...
- ENV 26: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27: Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28: Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydlií.
- ENV 29: Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

Environmentálnu výchovu budeme realizovať :

- za členenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov
- praktická realizácia aktivít ku D u Zeme vo všetkých ročníkoch druhého stupňa a
- praktická realizácia aktivít ku D u vody
- zapojenie sa do separovania odpadu v každej triede
- vychádzky, exkurzie a výlety zamerané na spoznávanie chránených rastlín a živočíchov
- v spolupráci s Lesmi Slovenska formou vysádzania stromov v našom areáli budú žiaci spoznávať význam lesov a starať sa o vysadené stromy
- starostlivosť o vysadené rastliny na školskom pozemku v rámci predmetu PVC, SEE
- starostlivosť o čistotu areálu školy – v rámci predmetu PVC, SEE a triednických hodín

Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov

rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1: Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2: Vplyv našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4: Prekonávanie egocentrického pohľadu na svet.
- MUV 5: Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, výtvarného umenia a hudby.
- MUV 11: Odboja proti rasizmu.
- MUV 12: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.
- MUV 14: Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
- MUV 15: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 16: Formovanie kultúrnych vzťahov ľuďmi k ľuďom a k svetu.
- MUV 17: Uznávanie a zabezpečovanie práv dieťaťa a dospelého, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Multikultúrnou výchovu budeme realizovať :

- zaštieňovanie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov – OBV, SJL, ETV, GEG, NBV, DEJ
- formou antidiskriminačných programov podpora a ponuky
- rozhlasové relácie v škole v rámci ľudských práv

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti. Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že u každého sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.
- OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.
- OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.
- OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.
- OSR 5: Skutočné hodnoty v živote ľuďmi + kritické myslenie.
- OSR 6: Zásady psychohygieny ľuďmi.
- OSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.
- OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.
- OSR 9: Prejavujem vďaka, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.

- OSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.
- OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.
- OSR 13: Aj ja som sú as rodiny – výhody a povinnosti.
- OSR 14: Nediskriminujem ľudí pod a pohlavia, veku, rasy i náboženstva.
- OSR 15: Viem sa správne rozhodnúť .

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať :

- za lenenie okruhov do všetkých predmetov
- formou celoškolskej súťaže Talent školy, TOP trieda
- formou prednášok v spolupráci CPPPaP
- realizácia aktivít v rámci zdravého životného štýlu a prevencie proti civilizačným chorobám

Tvorba projektu a prezentácie zručnosti (TBZ)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvorí nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

TBZ budeme uplatňovať v rámci jednotlivých predmetov.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentácie zručnosti sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- TBZ 1: Schopnosť komunikovať
- TBZ 2: Schopnosť argumentovať
- TBZ 3: Používanie informácií a práca s nimi
- TBZ 4: Riešenie problémov
- TBZ 5: Spolupráca v skupine
- TBZ 6: Prezentácia samého seba
- TBZ 7: Prezentácia práce v skupine
- TBZ 8: Riadenie seba
- TBZ 9: Riadenie tímu
- TBZ 10: Vypracovanie harmonogramu svojich prác
- TBZ 11: Získavanie potrebných informácií
- TBZ 12: Spracovanie informácií
- TBZ 13: Vyhľadanie a pomenovanie problémov
- TBZ 14: Utvorenie hypotézy
- TBZ 15: Overenie hypotézy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom sekundárnom vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania, Poznanie a pozitívny vzťah k druhým. Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dieťaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami. Náklonnosť, zamilovanosť a láska. Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dieťaťa a chlapcov. Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania. Menštruácia, polúcia. Masturbácia. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania. Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dieťaťa a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu. Rozdiely v psychosexuálnom vývine dieťaťa a chlapcov v období dospievania. Sexualita v životeloveka. Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zreléholoveka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov. Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie ale i trpezlivosť a obetavosť. Prírodná výživa dieťa a.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnostiloveka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.

Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Spôsoby predchádzania konfliktov. Plánované rodičovstvo. Základné poznania o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Učenie sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedie k povedaniu.

6. Zásady bezpečného správania

Prejav tyrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a učenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

VMR budeme uplatňovať

- najmä v rámci premetov biológia, ETV, NBV, formou besedy s lekárom.
- zapojenie sa do projektu čas premien

Národný štandard finančnej gramotnosti (FIG)

(úroveň 2 = ISCED2)

1. Ľovek vo sfére peňaží

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňaží na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Štávková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Úroveň 2:

Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Chápa funkciu peňaží ako prostriedku na ich zabezpečenie.

Štávková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Úroveň 2:

Opísať, čo znamená pojem ľudská práca.

Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.

Chápa postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych.

Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.

iastková kompetencia 3: Osvoji si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Úroveň 2:

Vysvetlí vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

iastková kompetencia 4: Popíše fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Úroveň 2:

Uvies príklady inosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti.

iastková kompetencia 5: Osvoji si, o znamená ťi hospodárne.

Úroveň 2:

Pozna hodnotu vecí ako výsledku práce.

Vedie samostatne ur i približnú výšku finan ného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia. Vedie vyhodnotí vplyv reklamy na spotrebu.

2. Finan ná zodpovednos a prijímanie rozhodnutí

Používanie spo ahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

iastková kompetencia 1: Prevzia zodpovednos za osobné finan né rozhodnutia.

Úroveň 2:

Popísa spôsoby, ako by finan ne zodpovedným dospelým lovekom.

Uvies príklady prínosov finan nej zodpovednosti a strát spôsobených finan nou nezodpovednos ou.

Inšpirova sa príkladmi úspešných osobností.

Uvies príklady úspešných jednotlivcov na svojej plánovanej profesijnej ceste.

iastková kompetencia 2: Nájs a vyhodnotí informácie z rôznych zdrojov.

Úroveň 2:

Analyzova a vyhodnotí reklamné tvrdenia.

Uvies internetové a tla ové zdroje informácií o produktoch a vymenova silné a slabé stránky každého z nich.

iastková kompetencia 3: Kontrolova osobné údaje a informácie.

Úroveň 2:

Vymenova kroky, ktoré môže jednotlivec podniknú na ochranu svojich osobných údajov.

Opísa problémy, ktoré sa môžu objavi v prípade, že sa lovek stane obe ou krádeže osobných údajov.

Uvies spôsoby, ktorými zlodeji môžu získa osobné údaje a informácie.

iastková kompetencia 4: Prijíma finan né rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Úroveň 2:

Zoradi osobné finan né ciele pod a ich priority.

Stanoví si merateľné krátkodobé a strednodobé finan né ciele.

Použi finan nú alebo internetovú kalkula ku na stanovenie nákladov na dosiahnutie strednodobého cie a.

Zhodnotí výsledky finan ného rozhodnutia.

Používa zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých cie och.

iastková kompetencia 5: Vypracova komunika né stratégie na diskusiu o finan ných záležitostiach.

Úroveň 2:

Vysvetlí , ako komunikácia o finan ne významných záležitostiach môže pomôc predchádza konfliktom.

Identifikova rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov.

iastková kompetencia 6: Vedie stru ne zhrnú hlavné princípy ochrany spotrebite ov.

Úroveň 2:

Vyh ada si príslušný orgán na ochranu spotrebite ov v mieste pobytu.

Uvies príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebite a.

Vysvetlí kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzáhu práce a osobného príjmu.

Ľadstková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Úroveň 2:

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Ľadstková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Úroveň 2:

Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Ľadstková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania. Uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života.

Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rozličnými kariérnymi možnosťami.

Ľadstková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda.

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Ľadstková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Úroveň 2:

Vedieť popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením v inej rodine.

Ľadstková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku istej mzdy.

Úroveň 2:

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

Ľadstková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Úroveň 2:

Opísať úspešnosť v ekonomickej oblasti.

Vedieť diskutovať o vzáhu morálky a peňazí.

Uviesť príklad finančne úspešnéholoveka vo svojom okolí.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Ľadstková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Úroveň 2:

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Vypočítať percentá pripadajúce na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.

Ľadstková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Úroveň 2:

Založí si kartotéku informácií o produktoch v domácnosti, vrátane informácií o zárukách a ďalších finančných dokumentoch, ako sú útočné doklady a výpisy z bankových účtov.

Ľadková kompetencia 3: Popíše spôsob používania rôznych metód platenia.

Úroveň 2:

Opíše rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Vysvetlí, čím sa od seba líšia.

Vysvetlí, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty.

Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.

Ľadková kompetencia 4: Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Úroveň 2:

Uplatní zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Vysvetlí vzťah medzi spôsobmi získania peňazí a dosahovaním finančných cieľov.

Uviesť príklady ako vonkajšie inštitúcie (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minú peniaze.

Opíše spôsob rozhodovania pri sporení a získaní finančných prostriedkov.

Prekontrolovať daň z pridanej hodnoty na doklade o zaplatení nákupu.

Ľadková kompetencia 5: Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Úroveň 2:

Stanoví, či je prispievanie formou darcovstva a filantropie v súlade s osobným rozpočtom.

Ľadková kompetencia 6: Uvedomí si úroveň a dôležitosť závetu.

Odkávanie, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Zisti vek, v ktorom môže jednotlivec spísať platný závet v danom štáte pobytu.

Opíše hlavné prvky jednoduchého závetu a zistí obvyklé náklady v prípade, že si závet dá vypracovať.

5. Úver a dlh

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Ľadková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Úroveň 2:

Vysvetlí, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia.

Opíše výhody a nevýhody využívania úveru.

Vysvetlí, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou požičiavky.

Vysvetlí, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Ľadková kompetencia 2: Vysvetlí úroveň informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa a o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Úroveň 2:

Vysvetlí hodnotu informácií o úverovej histórii pre žiadateľa a poskytovateľa úveru.

Vysvetlí, prečo je dôležité vybudovať si pozitívnu úverovú históriu.

Opíše informácie nachádzajúce sa v správe o úverovej histórii a ako dlho sa tieto uchovávajú.

Uviesť príklady dovoleného použitia správ o úverovej histórii na účely iné než je poskytnutie úveru.

Ľadková kompetencia 3: Opíše spôsoby, ako sa vyhnú problémom so zadlžením (predžením) alebo ako ich zvládnu.

Úroveň 2:

Vysvetlí, ako sa vyhnú problémom pri požičiavaní si peňazí alebo predmetov vo vzťahu k ich hodnote.

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Ľadková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Úroveň 2:

Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebných úveroch.

6. Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Investičná kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Investičná kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Úroveň 2:

Popísať hodnotu peňazí.

Vysvetliť, ako môže rásť hodnota investície.

Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie.

Investičná kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Úroveň 2:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Investičná kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Úroveň 2:

Opísať rôzne zdroje investičných informácií - prospekty cenných papierov, on-line zdroje a finančné publikácie.

Investičná kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodinné výdavky.

Úroveň 2:

Popísať výhody sporenia peňazí na starobu prostredníctvom dôchodkových programov a investičných sociálnych programov.

Investičná kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohodu nad finančnými trhmi.

Úroveň 2:

Vysvetliť, ako ochrana vkladov chráni investorov.

7. Riadenie rizika a poistenie

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Investičná kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Úroveň 2:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu byť jednotlivci a domácnosti.

Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

Investičná kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Úroveň 2:

Vedieť vysvetliť existenciu vplyvov ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu.

Investičná kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Úroveň 2:

Vysvetliť na životných cykloch rodiny potrebu jej zabezpečenia prostredníctvom úspor v banke, verejného poistenia a potrebou životného poistenia.

čiasťková kompetencia 4: Vysvetlí rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenuje povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Úroveň 2:

Vysvetlí základný údel verejného poistenia, stručne charakterizuje zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

čiasťková kompetencia 5: Vysvetlí v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Úroveň 2:

Vymenuje cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnostiach.

Opíše, akým spôsobom môžu byť tieto cenné predmety a majetkové hodnoty ohrozené alebo stratené.

Opíše spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt.

Stručne charakterizuje oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu.

Vysvetlí podstatu a význam poistenia: majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Finančná gramotnosť budeme uplatňovať

- v rámci vyučovacích predmetov: MAT, INF

- zapojenie sa do projektu k finančnej gramotnosti – využívanie softvéru určeného pre žiakov ZŠ

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Žiakov budeme hodnotiť priebežne a celkovo. Každý žiak bude mať právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Hodnotiť budeme známku. Konkrétne výstupy hodnotenia sú uvedené v učebných osnovách pre každý predmet. Pri hodnotení budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridávať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Motivačný rozhovor

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťažné, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“, komentované hodiny).

Hodnotenia učiteľov žiakmi

- Sebahodnotenie učiteľov

3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky vyučovania jednotlivých predmetov, prístupovanie nových informácií v oblasti IKT.
- Rozširovanie odbornosti pedagogických zamestnancov (najmä v predmetoch geografia a cudzie jazyky).
- Zabezpečenie adaptívneho vzdelávania začínajúcich pedagógov.
- Zabezpečenie rozširovania poznatkov o nových moderných vyučovacích metódach a formách. Uvedené vzdelávanie zabezpečíme činnosťou predmetových komisií, učiteľov pedagogických zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní pod formou ponuky metodických centier a vzdelávacích inštitúcií a podľa potrieb školy. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bude uvedený v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok.

4. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

Podmienky na vzdelávanie

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy

Priebeh vzdelávania – vyučovacie procesy- metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky vzdelávania

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Kvalita výsledkov

Na zisťovanie úrovne stavu školy použijeme:

Dotazníky pre žiakov a rodičov (1x ročne)

Dotazníky pre absolventov školy (príležitostne)

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach (1 x ročne)

SWOT analýza (1x ročne)

5. SWOT analýza

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> · vedomosti hodnotené prostredníctvom testovania sú na dobrej úrovni v porovnaní s celoslovenským priemerom · dobrá vybavenosť výpočtovou technikou · možnosť využívať viacerých cudzích jazykov (AJ, NJ, RJ) · možnosť využívania školskej knižnice aj mimo vyučovania · poskytovanie priestorov školy ZUŠ · snaha urobiť odborné rás prostredníctvom ďalšieho vzdelávania · vytváranie vhodných podmienok pre začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením · úspešná prezentácia školy v súťažiach · prezentácia na verejnosti prostredníctvom kultúrnych programov · široká ponuka záujmovej činnosti · výhodná poloha školy · dobrá spolupráca medzi ZŠ a MŠ a organizáciami v obci · mimoškolské akcie (rodičovská zábava) 	<ul style="list-style-type: none"> · absencia telocvične · nedostatok využívania učebných pomôcok vyučujúcimi · veľký počet vymeškaných hodín · využívanie stereotypných metód a foriem práce na vyučovaniach · málo využívané diferencované vyučovanie · žiak je často objektom, nie subjektom výchovy a vzdelávania · problém literárnej gramotnosti · nedostatok financií na moderné pomôcky
O – POMOC, ŠANCE	T - RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> · modernizácia kabinetných zbierok · dokončenie modernizácie školskej knižnice · podporovať vyučujúcich v odbornom raste · byť otvorený a podporovať zmeny · zapájať sa do projektov rozvoja školy · moderné metódy a formy práce · deťom otvorených dverí pre rodičov · zapájať rodičov do diania v škole, získať od nich sponzorské dary · dať žiakom šancu k tvorivosti 	<ul style="list-style-type: none"> · zotrvávanie niektorých vyučujúcich v stereotypoch, nechcuť a nedôvera vo vlastné schopnosti, vyhováranie sa na nedostatok času · malá podpora detí vlastnými rodičmi v túžbe po vzdelaní · uprednosťovanie materiálnych vecí pred vzdelaním · zníženie počtu žiakov v triedach z dôvodu nízkeho normatívu na žiaka · neúmerne zvyšovanie požiadaviek rodičov na školu · demografický vývoj v regióne

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
	Literárna tvorivosť	1					1	0	1
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
lovek a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
lovek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	7	6	1
	Geografia	1	2	1	2	1	7	5	2
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4	0
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			0,5	0,5		1	1	0
	Technika			0,5	0,5		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
	Dopravná výchova	1					1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2008/2009 navštevujú 5. ročník, v školskom roku 2009/2010 6. ročník, v školskom roku 2010/2011 7. ročník, v školskom roku 2011/2012 8. ročník, v školskom roku 2012/2013 9. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Po et povinných hodín	Po et voliteľných hodín
		2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	5	26	23	3
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
Ľudia a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
Ľudia a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	7	6	1
	Geografia	1	2	1	2	1	7	5	2
	Občianska veda	1	1	1	1		4	4	0
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
Ľudia a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	3	2	2	2	2	11	10	1
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému a ebnému plánu:

Školský a ebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2009/2010 navštevujú 5. ročník, v školskom roku 2010/2011 6. ročník, v školskom roku 2011/2012 7. ročník, v školskom roku 2012/2013 8. ročník, v školskom roku 2013/2014 9. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	5	26	23	3
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
Ľudia a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
Ľudia a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	7	6	1
	Geografia	2	2	1	2	1	8	5	3
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4	0
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
Ľudia a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému a ebnému plánu:

Školský a ebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2010/2011 navštevujú 5. ročník, v školskom roku 2011/2012 6. ročník, v školskom roku 2012/2013 7. ročník, v školskom roku 2013/2014 8. ročník, v školskom roku 2014/2015 9. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
lovek a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
lovek a spoločnosť	Dejepis	2	1	1	2	2	8	6	2
	Geografia	2	2	1	2	1	8	5	3
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4	0
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2011/2012 navštevujú 5. ročník, v školskom roku 2012/2013 6. ročník, v školskom roku 2013/2014 7. ročník, v školskom roku 2014/2015 8. ročník, v školskom roku 2015/2016 9. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
		2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
lovek a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
lovek a spoločnosť	Dejepis	2	1	1	2	2	8	6	2
	Geografia	2	2	1	2	1	8	5	3
	Občianska veda	1	1	1	1		4	4	0
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov, ktorí v školskom roku 2012/2013 navštevujú 5. ročník, v školskom roku 2013/2014 6. ročník, v školskom roku 2014/2015 7. ročník, v školskom roku 2015/2016 8. ročník, v školskom roku 2016/2017 9. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
lovek a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	1	2	5	4	1
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
lovek a spoločnosť	Dejepis	2	1	1	2	2	8	6	2
	Geografia	2	2	1	2	1	8	5	3
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4	0
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov II. stupňa a 5. – 9. ročníka platný od školského roka 2013/2014.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
	Prvý cudzí jazyk	4	3	3	4	4	18	15	3
	Druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	8	4	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
lovek a príroda	Fyzika		1	2	2	2	7	5	2
	Chémia		1	1	2	2	6	4	2
	Biológia	1	1	2	1	2	7	5	2
lovek a spoločnosť	Dejepis	2	1	1	1	2	7	6	1
	Geografia	2	2	1	2	1	8	5	3
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4	0
lovek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	25	19	6
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3
	Informatická výchova								
lovek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				2	0	2
	Svet práce			1			1	1	0
	Technika				1		1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova								
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Spolu		27	29	30	30	30	146	115	31

Vysvetlivky k školskému učebnému plánu:

Školský učebný plán pre žiakov II. stupňa a 5. – 9. ročníka platný od školského roka 2016/2017.

Pri zostavovaní u ebného plánu ŠkVP sme zoh ad ovali:

1. - súlad so ŠVP a jeho pokyny,
 - potreby sú asnej doby a požiadavky rodi ov,
 - ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
 - výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcích nedostatkov práce školy,
 - materiálne podmienky, organiza né a personálne možnosti školy.
2. Maximálny počet vyu ovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ro níka nesmie by vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ro níka nesmie by vyšší ako 34.
3. Rozdelenie hodín do ro níkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka naša škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpe í zosúladenie jeho vedomostí, zru ností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Triedy budeme deli v každom predmete na skupiny podľa personálnych, priestorových a finan ných podmienok školy s oh adom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskuto ňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR . 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky . 224/2011 Z. z.
5. Vyu ovacia hodina má 45 minút podľa u ebného plánu našej školy. 7. vyu ovacia hodina má 40 minút (na základe Vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole, §6 Organizácia výchovno-vzdelávacej inosti školy).
6. Voliteľné hodiny použijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny využijeme na:
 - a. Vyu ovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyu ovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy.
7. Vzdelávaciu oblas jazyk a komunikácia sme v predmete slovenský jazyk a literatúra v každom ro níku posilnili. Dôvodom je najmä rozvíjanie itate skej gramotnosti. Prostredníctvom zážitkových foriem u enia budeme u detí rozvíja kompetencie jazykové, komunika né, sociálne, ob ianske...
8. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyu ovací predmet sa budú žiaci u i nasledovne:
 - a. žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ro níkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk, môžu pokračova vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - b. pre ostatných žiakov je prvý cudzí jazyk anglický jazyk.
9. Druhý cudzí jazyk ako povinný vyu ovací predmet sa budú žiaci u i nasledovne:
 - a. v 6. ro níku sa žiaci, ktorí sa u ia ANJ ako 1. CJ, budú u i NEJ alebo RUJ,
 - b. žiaci, ktorí sa u ia ako 1. CJ iný ako anglický, od 6. ro níka sa budú u i ANJ.
10. Vzdelávaciu oblas matematika a práca s informáciami sme v predmete matematika posilnili v 5. – 8. ro níku. Posilnená asová dotácia bude použitá na dostato né upevnenie predpísaného u iva, riešenie zaujímavých úloh s využitím internetu, IKT a výukových programov.

Kritériá hodnotenia žiakov v ŠKVP – Moderná škola – ZŠ s MŠ Bolešov

ISCED 2

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED 2 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 95 % z maximálneho počtu
chválitebný	94 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri odpovediach budeme hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň samostatnej práce
- samostatnosť
- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň slovného zásoby

Hodnotiť budeme:

- testy
- diktáty
- školské slohové práce
- samostatné práce

Kritériá pri hodnotení diktátov:

0-1 chyba	výborný
2-3 chyby	chválitebný
4-7 chýb	dobrý
8-10 chýb	dostatočný
11-...chýb	nedostatočný

Hodnotenie školských písomných prác:

V každej slohovej práci sa hodnotia tri zložky: sloh – známka (hodnotí sa výber jazykových prostriedkov, ich kompozícia)

pravopis – známkou

úprava – slovne (úh adne, menej úh adne, neúh adne)

Matematika:

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov

- záujem o predmet

Hodnotí budeme:

- vstupná previerka
- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- štyri písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- iastkové hodnotenia samostatnej práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- jazykové schopnosti

Hodnotí budeme:

- testy – po každom tematickom celku
- priebežné preverovania slovnej zásoby
- projekty

Pri projektoch budeme brať do úvahy: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava. Výsledná známka projektu bude udelená podľa stupnice v priloženej tabuľke. Projekt bude vypracovaný na tému totožnú s tematickým celkom po jeho prebratí.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobry	74 - 60 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Nemecký jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problematiky a schopnosti ich riešenia
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotí budeme:

Ústne odpovede

Písomné odpovede, ktoré budú realizované formou:

- päť minútoviek - priebežne
- kontrolných prác alebo testov – po jednotlivých témach

- projektov - ktorá zahŕňa a hodnotenie obsahovej stránky, estetickej stránky a prezentačných schopností

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobry	74 - 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Ruský jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia slovnej zásoby a jej aktívne využívanie v ústnej komunikácii
- aplikáciu gramatických pravidiel v ústnom a písomnom prejave
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- písomný prejav
- tvorbu a prezentáciu projektov

Hodnotiť budeme:

- individuálne skúšanie
- prácu v skupinách
- didaktické testy

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobry	74 - 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Geografia:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- získané vedomosti po jednotlivých tematických celkoch
- orientáciu na mape a čítanie z mapy
- práce vo dvojiciach
- skupinové práce
- úroveň vypracovania a prezentovania projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- prácu s mapou

Biológia:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň praktických aktivít
- samostatnosť
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- úroveň projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- praktické aktivity

Pri hodnotení projektov budeme bra do úvahy obsahovú správnosť (5 bodov), prezentácia projektu (5 bodov), estetickú úpravu (5 bodov). Budeme používať stupnicu, ktorá je v priloženej tabuľke.

Dejepis:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- Po každom tematickom celku - písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Hudobná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka.

Chémia:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- iastkové hodnotenia zo samostatnej práce alebo z ústnej odpovede
- hodnotenie ucelených nadobudnutých poznatkov
- hodnotenie laboratórnych prác
- hodnotenie práce v skupinách
- hodnotenie projektov
- aktivita na hodinách

Hodnotiť budeme:

a) Ústne odpovede

b) Písomné odpovede budú realizované formou:

- päť minútoviek - priebežne
- kontrolných prác alebo testov
- laboratórnych prác
- projektov - budú hodnotené známku, ktorá zahŕňa hodnotenie obsahovej stránky estetickej stránky a prezentačných schopností

Informatika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnoti budeme:

- ústne odpovede
- projekty
- testy

Pracovné vyučovanie:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnoti budeme:

- Výrobky
- Aktivitu pri práci
-

Svet práce:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnoti budeme:

- praktické aktivity

Technika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnoti budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce

Fyzika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Praktické aktivity
- Projekty

Telesná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- iastkové hodnotenia
- samostatná práca
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotiť budeme:

- pohybové zručnosti a vedomosti z oblasti telesnej a športovej výchovy v danom ročníku

Výtvarná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- schopnosť vyjadrenia myšlienky a postojov
- uplatnenie princípu kontrastu a harmónie
- uplatnenie princípu proporcií
- zdokonaľovanie schopností používaných vo výtvarnej výchove
- osvojenie si technickej zručnosti a poňmanie si v edukačnom procese
- prístup žiaka k danému predmetu
- prácu na vyučovacích hodinách a takisto aj jeho dispozície pre daný predmet

Hodnotiť budeme:

- Individuálne práce
- Projekty skupinové

Aktualizácia Národného štandardu finan nej gramotnosti k 1. 9. 2014 pre II. stupe

Na II. stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých by bolo potrebné uplatni finan ný gramotnos . Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľa bude nutná ich väššia súinnosť.

Získanie finan ného vzdelávania bude zamerané na trojicu učebných predmetov – ob ianska náuka, matematika a etická výchova. Treba nájsť súvislosti aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využiť aktuálne dianie v spoločnosti.

Finan né vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finan né vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých finan ný gramotnosť priamo začleníme:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikovaných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic
- Grafické znázornenie závislostí
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne sa zameriava na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Ob ianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika

- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzáhu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

Metódy a formy práce

Vo využívaní budeme uplatňovať:

Názornosť. Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľku, pre vytváranie prezentácií, výukových schém a podobne.

Jednoduchosť. Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo využívaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktivita žiakov. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Tempo hodiny. Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využitie nosiča. Využitie nosiča sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasnne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožnia relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégie zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami našli riešenia.

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie. Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

Dáva žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnáva tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vyberá najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodní.

Nepredklada žiakom k osvojeniu hotového riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. Žiakom predloží nevyrovnaný rodinný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.

Vies žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním.

Postaví finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.

Zamerá sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.

Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.

Presunú využívanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

Prekonať izolovanosť využívaných predmetov

Predklada žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa do aj psychologické, sociálne a právne aspekty.

Pokúsi sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov. Využíva finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.

Využíva vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.

Neobmedzuje sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci.

Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.

Zoznámi žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.

Pripraví pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky istej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).

Skúsi so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

Metóda kooperatívneho učenia sa:

Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučba nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učia sa tým prekonávať súťaživosť v prospech spolupráce a tolerance. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov. Práca v skupine umožňuje každému zapojiť sa podľa svojich možností a schopností, dáva možnosť vyniknúť a uplatniť vedomosti i prednosti, ktoré ostatní nemajú. Žiaci sa delia o svoje skúsenosti zo svojich rodín, aplikujú rôzne stratégie, ale tiež si uvedomujú, že v prístupe k financiám i vo finančných situáciách rodín existujú rozdiely. Kooperácia nemusí prebiehať len na úrovni triedy, ale aj na úrovni škôl, i v rámci medzinárodných projektov.

Projektová metóda:

Vnáša do výučby poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha učiteľovi žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Ide o spoločné premýšľanie, diskusiu i spoločné riešenie, ktoré vedie k uskutočneniu cieľa. Žiaci pracujú v skupine, čo podporuje ich spoluprácu. Využívajú pri tom dostupné zdroje, pri ktorých sa učia rozlišovať ich vierohodnosť. Výučba teda nemusí prebiehať len v priestoroch učebne. Je možné využívať konzultácie s odborníkmi, knižnicu, internetové zdroje, odbornú literatúru, noviny, časopisy a pod. Na projekt je vhodné využiť súvislý čas, ktorý by za ideálnych podmienok nemal byť preložený pevne stanovenými výučbovými hodinami podľa rozvrhu. Celkový čas jedného projektu sa líši a je závislý od náročnosti témy.

Organizačná štruktúra projektového učenia:

Úvodná motivácia, pri ktorej sú stanovené základné otázky, vymedzené ciele a úlohy projektu, dohodnuté pravidlá a pod.

Práca v skupinách, kedy dochádza k vyhodňovaniu informácií.

Prezentácia projektu – sú prezentované závery, porovnávané výsledky projektov a hľadane súvislosti.

Hodnotenie projektu, jeho jednotlivých častí a sebareflexia v rámci projektu.

Inscenačné metódy:

Založené sú na simulácii a hraní rolí, sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi.. Žiaci sa správajú tak, ako to vyžaduje ich rola, vciťujú sa do situácie. Hra rolu v prevažnej miere dospelých je pre žiakov motivujúca a zábavná. Tým, že žiaci predstierajú inú osobu, môžu problém preskúmať z iného uhla pohľadu. Inscenačné metódy sú vhodné aj pre nácvik asertívnej komunikácie. Pokročilú úroveň simulácie predstavujú fiktívne firmy, ktoré spolu obchodujú podľa bežných pravidiel, ale používajú fiktívne peniaze.

Diskusia a diskusné hry:

Žiaci môžu byť rozdelení i na skupiny obhajujúce určitý názor i postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa. Žiaci by sa mali na diskusiu vopred pripraviť, nájsť si argumenty a podklady pre svoje tvrdenia. Diskusné hry precvičia schopnosť komunikácie, vyjednávania a dosahovania súhlasu, formulácie názoru a

pocitu, na úvania, vci ovania sa. Slúžia aj k ujas ovaniu a formovaniu hodnôt a postojov, zamysleniu sa nad novými problémami. Je potrebné stanovi pravidlá diskusie a kontrolova ich dodržiavanie.

Brainstorming – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie o najvä šieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone. Princíp spo íva v tom, že lenovia skupiny sú schopní vyprodukova ove a viac nápadov, ako by vymysleli jednotlivivo. Pri brainstormingu je nutné dodržiava pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. I ten zdanlivo najbláznivejší nápad môže totiž niekoho alšieho inšpirova . Pri brainstormingu ide predovšetkým o získanie kvantity nápadov. Môže ma rôzne varianty, napr. neštruktúrovaný brainstorming, štruktúrovaný brainstorming, vo né písanie, kmene a korene, kocka.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyzna enými súvislos ami. Využíva sa na zapamätanie, na u enie, na grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov. Zvy ajne sa za ína hlavným námetom uprostred papiera (tabule) a kreatívnym využitím rôznych obrázkov, kódov, symbolov i farieb je vytvorená myšlienková (mentálna mapa).

Ice breaker (prelomenie adov, adolamka) sa zara uje na za íatok hodiny, pred úvodný informa ný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie. Slúži k prelomeniu adov, k prekonaniu za íato ných formálnych bariér, k odpútaniu ú astníkov od problémov každodenného života, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priate skej atmosféry. Vhodný je tiež vtíp alebo krátky príbeh.

Dopl ova ky, osemsmerovky – Ide o rýchle cvi enia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. Niekedy môžu slúži aj ako motivácia.

U ebnú metódu zvolí vyu ujúci v závislosti od preberaného u íva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradi ný frontálny výklad spojený so závere ným zopakovaním, pri iných aktivizujúce metódy.

Didaktické hry- Medzi didaktické hry môžeme zaradi aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne po íta ové aplikácie. Môžu plni funkciu motiva nú i upev ovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi rieši aj zložité u ebné problémy. Zbiera skúsenosti s hraním didaktických hier. erpa námety z odborných publikácií.

Získa osobnú skúsenos s hraním týchto hier.

Vyskúša didaktické hry na vyu ovaní.

Vyskúša hru napr. Platí, platí,..., Pravda a lož, De ba práce, Hra na pois ov u, Staroveké a stredoveké trhovisko, Behavé u enie, Hospodárenie v rodine, Trh s jablkami, PixWords.

Využíva rôzne dostupné aplikácie s finan nou tematikou.

Pri výu be finan nej gramotnosti budeme využíva :

- Metodiku pre zapracovanie a aplikáciu finan nej gramotnosti do šk. vzdelávacích programov ZŠ a SŠ: Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky d a 22. augusta 2014 pod ísлом 2014-11498/40322:5-10E0 s ú innos ou od 1. septembra 2014.

- Slovník základných pojmov Národného štandardu finan nej gramotnosti verzia 1. 1 - Bratislava, 22. august 2014

- Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finan nej gramotnosti verzia 1.1 Bratislava, 22. august 2014

Dodatok . 1 k Národnému štandardu finan nej gramotnosti pre II. stupe

Matematika: vkladá sa:

Da ový a odvodový systém:

- vysvetlí rozdiel medzi da ou z pridanej hodnoty a da ou z príjmu
- uvies príklady, ako štát využíva príjmy z daní
- použi internetovú kalkula ku na výpo et výšky istej mzdy

Pri výu be budeme uplat ova :

- DODATOK . 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finan nej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky d a 16. decembra 2015 pod ísлом 2015 – 11787/66378:8 – 10E0 s ú innos ou od 1. septembra 2016, za ínajúc prvým ro níkom.