



Inovovaný školský vzdelávací program Moderná škola

„Nestačí vedieť, musíme tiež vedomosti využívať.“ J. W. Goethe

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – štyri roky

Vyučovacia jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou Bolešov

Adresa: Štúrova 276, 018 53 Bolešov

IČO: 36124672

Riadiťel školy: Mgr. Alena Paličková

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Gabriela Valábková

Ďalšie kontakty: t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov: Obec Bolešov

Adresa: Bolešov č. 78, 018 53

Kontakty: 042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk

Dátum prerokovania: 25. 8. 2015

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2015

1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Škola bude v budúcnosti preferovať rovnakú šancu pre všetkých. Zabezpečíme v priebehu piatich rokov využívanie tak, aby sa orientovalo na rozvoj a získanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri získavaní kľúčových kompetencií žiakov sa zameriame vo využívaní najmä na nasledovné úlohy:

1. ovláda cudzí jazyk a vedie ho používať, zavedieme využívanie ANJ od 1. roka.
2. budeme viesť žiakov k tomu, aby problémy dokázali najskôr analyzovať a následne samostatne riešiť
3. využíva informačné technológie na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov
4. zvyšovať úroveň literacy s porozumením
5. formovať schopnosti žiakov pracovať v kolektíve
6. zvyšovať manuálne zručnosti žiakov
7. Zlepšovať fyzickú kondíciu žiakov

2. Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED1 - primárneho vzdelávania žiak získava primárne vzdelanie. Na vysvedčení na konci 4. ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

3. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal byť v prvom rade samostatný, aby dokázal existovať v kolektíve. Mal by dokázať prakticky uplatniť získané poznatky, vedieť si urobiť informácie sám vyhľadať. Má vedomosti a zručnosti v rámci IKT primerané svojmu veku a vedieť s nimi narábať a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj. Získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti cudzích jazykov. Dbá na ochranu svojho zdravia a bezpečnosť v rámci získaných poznatkov.

Naša škola chce vychovávať absolventa nielen vzdelaného, ale aj absolventa, ktorý sa bude pridŕžať určitých morálnych zásad, ktoré mu boli v škole vŕstevované, budeme mu vŕstevovať zmysel pre sebahodnotenie.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacia oblasť tvorí skupinu príbuzných vyučovacích predmetov, ktorá umožňuje nadväznosť a previazanosť ich obsahu, kooperáciu, resp. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti sú nasledovné:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Ľudia a príroda
4. Ľudia a spoločnosť
5. Ľudia a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Prierezové témy – V inovovanom ŠkVP budeme uplatňovať nasledovné prierezové témy, ktoré si vyučujúci zašľučujú podľa potreby do jednotlivých vyučovacích predmetov:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

5. Vzdelávacie štandardy

V škole budeme využívať podrobnejšie vzdelávacie štandardy MŠ Inovovaného ŠVP schváleného dňa 6. 2. 2015 MŠ vedy, športu a výskumu SR pod číslom 2015 – 5129/1758:1 – 10A0 pre ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015. Pre novovzniknuté predmety a predmety, v ktorých škola rozšíri obsah využitím voliteľných hodín vypracujeme vlastné osnovy, ktoré budú prílohou tohto iŠkVP.

6. Charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania uchádzačov

Vzdelávanie ISCED1 zabezpečuje vzdelávanie detí a žiakov cca od 6 do 10 rokov v jednotlivých triedach. Žiaci získavajú základné vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci vyučovacích predmetov. Vzdelávanie trvá 4 roky. Úspešným absolvovaním primárneho vzdelávania žiak prechádza na vzdelávanie nižšie stredné. Podmienkou prijímania na primárne vzdelávanie je školská zrelosť spravidla 6 ročného dieťaťa. Deti sa prijímajú na primárne vzdelávanie formou školského zápisu, ktorým sa overuje školská zrelosť dieťaťa za účasti pedagógov I. stupňa, pedagógov materskej školy, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu. Zápis do 1. ročníka sa realizuje od 1. do 30. apríla na nasledovný školský rok.

7. Rámcové učebné plány

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
	Vyučovacia predmet							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	8+1	7+1	34	31	3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8	6	2
	Druhý cudzí jazyk							
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2	3	3	0
	Prvouka	1	2			3		0
	Vlastiveda			1	2	3	3	0
Ľudia a príroda	Fyzika							
	Chémia							
	Biológia							
Ľudia a spoločnosť	Dejepis							
	Geografia							
	Občianska náuka							
Ľudia a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4	17	16	1
	Informatika	0+1	0+1	1	1	4	2	2
Ľudia a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	2	0
	Technika							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1			
Spolu		22	23	25	26	96	88	8

Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 1

Pri zostavovaní učebného plánu iŠkVP sme zohľadnili:

1. - súlad s iŠVP a jeho pokyny,
 - potreby súčasnej doby a požiadavky rodičov,
 - ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
 - výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
 - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je podľa potrieb školy. Pri prestupe žiaka naša škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s našim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Voliteľné hodiny použijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny využijeme na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy.
 - c. vyučovacie predmety z povinných predmetov v iŠVP, ktorých časovú dotáciu škola navýši v učebnom pláne bez navýšenia obsahu
4. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci vyučovať povinne od 1. ročníka:
5. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok našej školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z. z., v znení novely č. 188/2015.
6. Vyučovacia hodina má trvanie 45 minút podľa učebného plánu našej školy.
7. Vyučovanie výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania možno vyučovať striedavo v dvojtýždňových intervaloch ako dvojhodinovky.
8. Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj žiaci zdravotne znevýhodnení, pokiaľ nie je nutné, aby mali upravený obsah učiva.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva (54 zákona . 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi od 1. po 9.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v rámci vzdelávania ISCED1 sa bude ukončovať na konci 4. ročníka primárneho vzdelávania. Dokladom o ukončení primárneho vzdelávania bude vysvedčenie na konci 4. ročníka, na ktorom bude v doložke napísané : „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania vydá škola žiakovi, ktorý úspešne absolvoval všetky vyučovacie predmety ISCED1.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spájajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. stupňa učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súlade s nasledovným obsadenie:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa a RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková- aprobácia – Náboženstvo – Informatika

1. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová - Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ

1. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

2. A – Mgr. Eva Úškrťová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

2. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

3. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

3. B – Mgr. Mária Rajníčková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

4. A – Mgr. Zuzana Benková – aprobácia SJL-VYV/zastupuje za MD Mgr. Janu Šimončíkovú

4. B – Mgr. Júlia Palečková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

5. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ

5. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH

6. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Enviromentalistika

7. Mgr. Andrea Šlesarová – aprobácia SJL – GEO

8. Mgr. Mária Varšáková – aprobácia DEJ – NV

9. PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Bez triedníctva: Mgr. Anna Káčincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

Mgr. Milada Zemaníková - aprobácia MAT

Mgr. Jana Hajduchová – aprobácia NEJ – ANJ

Mgr. Helena Paulenová – aprobácia MAT – FYZ

Asistenti u íte a: Bc. Irena Rajníková – majster odbornej výchovy

Tibor Šatka – bez aprobácie

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo

Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety

11. Povinné materiálne – technické zabezpečenie

V budove I. stupňa sú kancelárie: riaditeľa, zástupca, ekonóm, administratívny zamestnanec, zborovňa a predná učiteľov, miestnosť pre školníka, ŠKD, výdajňa a školská jedáleň, sklad učebníc, archív, hygienické priestory, 2 počítačové učebne, učebňa pre I. stupeň s pripojením na internet a dataprojektormi, 4 interaktívne tabule, šatňa pre žiakov. Telocvičňa je osobitná budova.

Žiaci majú k dispozícii školské ihrisko, viacúčelové ihrisko, školský dvor pre každý stupeň osobitne.

Škola má v budove zabezpečený bezbariérový vstup a plošinu pre imobilných žiakov.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, počas výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a iných akcií usporiadaných školou. Každý rok v rámci protipožiarnej ochrany býva vyhlásený cvičný požiarne poplach. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje bezpečnostný technik a požiarne technik. Pre žiakov a zamestnancov školy máme uzatvorené úrazové poistenie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia kontrolujú pravidelne na to určené kontrolné orgány. Zistené nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstránené v určenom termíne.

13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzácie, rehabilitácie, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia

Pri vyučovaní žiakov s ŠVVP budeme vychádzať z platnej legislatívy a odporúčaní centier PPP a P. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme: spoluprácu s CPPPaP Dubnica nad Váhom, odbornú spoluprácu s výchovným poradcom, v prípade potreby aj s logopédom, špeciálnym pedagógom, psychológom. Budeme sa snažiť vychádzať žiakom aj rodičom o najviac v ústrety podľa ich potrieb. Zabezpečíme pre týchto žiakov rovnocenný prístup ku vzdelávaniu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme integráciu s ostatnými na podmienky našej školy. Pre týchto žiakov zabezpečíme špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, individuálny vzdelávací program, v prípade potreby úpravu učebných osnov.

Pre žiakov s nadaním zabezpečíme vzdelávanie podľa metodických pokynov pre nadané deti, aby sa mohol rozvíjať ich talent. Budeme spolupracovať s CPPPaP Dubnica nad Váhom, s výchovným poradcom i s rodičmi žiakov. Materiálne zabezpečíme pre vzdelávanie nadaných žiakov špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod. V prípade potreby vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme uplatňovať najmä individuálny prístup, pozitívnu motiváciu, pravidelnú kontrolu, eliminovať sa budeme snažiť obmedzenia, ktoré vyplývajú z jeho znevýhodneného prostredia.

Prierezové témy

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným
- optimálne usmeroval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednosťoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednosťoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR) budeme uplatňovať formou rozhovorov a besied, takisto formou prednášok s odborníkmi z CPPP a P, zapájaním sa do projektov v tejto oblasti. Využívať si za cieľ túto prierezovú tému do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

V prierezovej téme Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní budeme uplatňovať tieto témy:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Zdravý životný štýl, nerizikové správanie v každodennom živote
4. Biologické, psychologické a sociálne zmeny, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti človeka
5. Základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov

3. Enviromentálna výchova – sa bude prelínať všetkými predmetmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľičovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

4. Mediálna výchova

Cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Dôležitou úlohou tejto prierezovej témy je na I. stupni vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií v o svojom živote a v spoločnosti
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

5. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych po dobách neznášanlivosti, rasizmu i xenofóbie.

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekovo primeranou formou osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

8. Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak :

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné inštruktáže súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ Bolešov

ISCED 1

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED1 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 95 % z maximálneho počtu
chválitebný	94 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Pri hodnotení SJL budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň zvládnutia gramatického učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň zvládnutia techniky čítania
- schopnosť samostatne vyjadrovať a reprodukovať čítaný text

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov na I. stupni:

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Poznámka:

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Matematika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- záujem žiaka o sebazvedčovanie a sebazdokonaľovanie
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- nepovinné domáce riešenia problémových úloh
- prácu v skupine
- originalitu projektov
- samostatnosť pri ústnom skúšaní a písomných prácach

Hodnotiť budeme:

- testy

- písomné práce
- projekty
- ústne odpovede

Anglický jazyk:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy kritériá:

- individuálna práca žiaka na vyučovacej hodine
- samostatná práca žiaka
- zapájanie sa jednotlivca pri práci vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- testy
- preverovania slovnej zásoby
- prezentáciu projektov.

Pri projektoch budeme brať do úvahy nasledovné kritériá: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 - 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Prvouka:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň prezentácie domáceho projektu na zvolenú tému
- písomné skúšanie (preverky po skončení tematického celku)
- praktické skúšanie (priebežne počas celého školského roka)
- úroveň didaktických testov
- aktivita žiaka na hodine
- záujem žiaka o daný predmet.

Hodnotiť budeme:

- Testy
- Projekty
- ústne odpovede
- praktické skúšanie

Výtvarná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- pozitívnu motiváciu
- prístup k práci
- schopnosti, nadanie žiaka
- osobitos každého žiaka

Hodnoti sa budú vybrané práce (minimálne 2 za polrok).

Telesná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatná práca
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotenie žiaka bude komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobe.

Hodnotiť budeme:

- jednotlivé cviky a poradové cvičenia určené pre daný ročník

Informatika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- iastkové hodnotenia samostatnej práce, práce vo dvojiciach,
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- testy
- projekty

Pri hodnotení projektov budeme bra do úvahy: obsahová správnosť – 3 body, prezentácia projektu – 3 body, estetická úprava – 3 body.

Hudobná výchova:

Pri hodnotení žiaka budeme bra do úvahy nasledovné kritériá:

- jeho schopnosti
- jeho nadanie,
- osobitos každého žiaka.

Uplatňovanie prierezových tém v iŠkVP

1. Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1: Prispieva k pozitívnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi
- OSR 2: Aby žiak porozumel sebe a iným.
- OSR 3: Optimálne usmerová svoje správanie, prejavovanie emócií
- OSR 4: Vytvára priateľské vzťahy v triede i mimo nej
- OSR 5: využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- OSR 6: nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- OSR 7: získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- OSR 8: rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- OSR 9: Prejavovať a nosiť sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10: upredností základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

OSR začlením do jednotlivých predmetov a TC: SJL, MAT, ETV, VLA, PDA, HUV, VYV, TEV, ANJ – budeme viesť žiakov k formovaniu kompetencií spolupracovať v tíme, viesť ich k sebareflexii a sebaregulácii vo svojej práci.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať :

- začlenením okruhov do všetkých predmetov
- formou celoškolskej súťaže Talent školy, TOP trieda
- formou prednášok v spolupráci CPPP a P
- realizácia aktivít v rámci zdravého životného štýlu a prevencie proti civilizačným chorobám

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

1. Výchova v rodine

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť si názory iných v diskusii, odhadovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta ľloveka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie ľloveka

Fajenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravieloveka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanieloveka pod vplyvom alkoholu a iných drog – strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť, možnosti vzájomnej komplementarity a spolupráce.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, správne obliekanie sa, slušnosť, ohľaduplnosť, sebestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeholoveka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo. Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedie identifikovať i komunikovať svoje city. Učí sa vnímať problémy i radosti druhých.

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermii v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčka vo vajčníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka,

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vytváranie citového vzťahu dieťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

životospráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť fajenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky pre zdravý vývin dieťaťa

Vývojové štádiá: dojčiatka, batolata, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

6. Zmeny v organizme dieťaťa a v období puberty

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa a v období puberty – vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermii a vajíčka, prvá menštruácia, prvá polúcia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, astá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

ahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobovať nevhodné správanie iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

VMR budeme uplatňovať

- najmä v rámci premetov biológia, ETV, NBV, formou besedy s lekárom.
- zapojenie sa do projektu a s premien

3. Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych tém ekologickej, ekonomickej, vedecko-technickej, politickej, obľúbených, časových tém (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálnu výchovu budeme realizovať :

- za lenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov
- praktická realizácia aktivít ku D u Zeme vo všetkých ročníkoch druhého stupňa a
- praktická realizácia aktivít ku D u vody
- zapojenie sa do separovania odpadu v každej triede
- vychádzky, exkurzie a výlety zamerané na spoznávanie chránených rastlín a živočíchov
- v spolupráci s Lesmi Slovenska formou vysádzania stromov v našom areáli budú žiaci spoznávať význam lesov a starať sa o vysadené stromy
- starostlivosť o vysadené rastliny na školskom pozemku v rámci predmetu PVC- starostlivosť o istotu areálu školy – v rámci predmetu PVC a triednických hodín

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1: Poznávanie organizmy okolo nás.
- ENV 2: vplyv činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkcia, ...).
- ENV 5: Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkcia – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6: Ekologické následky nadmernej klesajúcej pralesov (pôda Zeme).
- ENV 7: Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8: Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9: Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10: Negatívny dopad po nohospodárskej intenzifikácii na kvalitu pôdy.
- ENV 11: Ekologické po nohospodárstvo verus moderné po nohospodárstvo.
- ENV 12: O vzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13: Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14: Znečistenie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).
- ENV 15: Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16: Príčina vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17: Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť ?
- ENV 22: Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.

- ENV 23: Prí iny a následky zne istenia povrchovej a podpovrchovej vody.
 ENV 24: Odpad ako produkt ťudskej innosti (druhy odpadu).
 ENV 25: Spôsoby likvidácie odpadu – spa ovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
 ENV 26: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
 ENV 27: Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
 ENV 28: Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ťudských obydlií.
 ENV 29: Urbanizácia – život v meste a na dedine.
 ENV 30: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

4. Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cie om je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzi ťudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnu chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať .

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzi ťudských vz ahov v škole, vz ahov medzi u ite mi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cie om je dosiahnu rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1: Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
 MUV 2: Vz aha našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyv ovanie.
 MUV 3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
 MUV 4: Prekonáva egocentrický poh ad na svet.
 MUV 5: Tolerancia a empatia k iným kultúram.
 MUV 6: Prírodné a životné podmienky ovplyv ujú kultúru národa.
 MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
 MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
 MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahrani nej hudby a filmov na mládež.
 MUV 10: Chápanie multikultúrnych vz ahov a súvislostí pomocou literatúry, ítania a výtvarného umenia.
 MUV 11: De boja proti rasizmu.
 MUV 12: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
 MUV 13: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.
 MUV 14: Efektívne využívanie vo ného asu, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
 MUV 15: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových sú ažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
 MUV 16: Formovanie kultúrnych vz ahov loveka k loveku a k svetu.
 MUV 17: Uznáva a zabezpečuje práva die a a, bez diskriminácie akéhoko vek druhu a bez oh adu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presved enie.

Multikultúrnou výchovu budeme realizovať :

- za lenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov – SJL, ETV, NBV,
- formou antidiskrimina ných programov pod a ponuky
- rozhlasová relácia v škole v rámci D a ťudských práv

5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zah ajú oblas kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíja . Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korouliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov I. stupňa a jej začlenením do jednotlivých TC a jednotlivých ročníkov.

Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- DOV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
 DOV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
 DOV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
 DOV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korouliar, ...).
 DOV 5: Prostredie na komunikáciu počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
 DOV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
 DOV 7: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
 DOV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
 DOV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
 DOV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
 DOV 11: Dopravné značky a zariadenia.
 DOV 12: Význam dopravného značenia.
 DOV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
 DOV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

6. Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učitelia žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Mediálnu výchovu budeme realizovať v jednotlivých TC vyučovacích predmetov, najmä: SJL, NBV, ETV, INF...

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.
 MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladéholoveka.
 MDV 3: Vplyv médií na úroveň vyššieho veku.
 MDV 4: Vplyv násillia v médiách na vývin dieťaťa.
 MDV 5: Vplyv sexualitý v médiách na vývin dieťaťa.
 MDV 6: Ľudská dôstojnosť a médiá.
 MDV 7: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
 MDV 8: Realita života a mediálna realita.
 MDV 9: Sloboda výberu mediálnych produktov.
 MDV 10: Nahradzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

- MDV 11: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13: Právoloveka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15: Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16: Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17: Média ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18: Média ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

7. Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehľadli osvojené postoje a návyky.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Budú pozostávať z teoretickej prípravy v rozsahu 2 – 3 vyučovacích hodín a praktickej realizácie v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Didaktické hry budú realizovať všetky ročníky prvého stupňa.

Obsahový štandard učiva ochrany života a zdravia je uvedený v prílohe.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou didaktických hier v jarnom ročnom období. Takisto jedenkrát ročne budeme realizovať cvičný požiarový poplach v spolupráci s dobrovoľným hasičským zborom v obci.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZO 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2: Významné budovy a ich význam.
- OZO 3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4: Varovné signály civilnej ochrany a inštrukcie žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7: Hygienická otázka a ochrana potravín a vody.
- OZO 8: Ochrana proti požiarom.
- OZO 9: Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11: Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZO 12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZO 13: Významné strediská zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a búzoly.
- OZO 15: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

CIELE UČIVA

Učivo poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločnom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť ústne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravieloveka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Absolvovaním u iva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie. U ivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu okamžite poskytnúť pomoc. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je u ivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu vo všetkých oblastiach nášho štátu.

OBSAH A REALIZÁCIA U IVA

Odbornú zložku u iva napájajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu u iva OŽZ budeme využívať formu:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4. Ročníku, ktoré sa budú konať v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktickými hrami – ich organizovaním a riadením praktickej realizácie ako aj vyhodnotením bude poverený jeden učiteľ I. stupňa, spravidla vedúci MZ.

Didaktické hry budeme vykonávať spoločne pre celý I. stupeň. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania u iva budeme využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy (podľa možností školy):

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľa na proces v DH.

Obsah tematických celkov

3.1

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;
- horárenie a jeho následky.

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárniky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov;
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;
- privolanie pomoci k zranenému;
- význam symbolu červený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí;

- určenie svetových strán pod a slnka;
- významné budovy a ich ú el – zdravotné stredisko, lekáre , pošta, telefón; predajne, železni ná a autobusová stanica, miestny ú rad;
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie;
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám.

3.2

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;

- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie ve kosti;
- druhy signálov civilnej ochrany a innos žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarné stanovište, kde sa nachádza zbor požiarna ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpe enstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapalova e a hor aviny.

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadia do zdravotného strediska;
- správanie sa v akárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;
- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, ú elné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení klieš a, uštipnutí zmijou, osou a v elou.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;
- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo vo nej prírode, nebezpe enstvo besnoty;
- zna enie turistických chodníkov.

3.3.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhrazné správy;
- varovné signály CO a innos žiakov pri ich vyhlásení;
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na asti udkého tela a asti tváre; starostlivos o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, určenie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lak a, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia pod a polud ajšieho tie a;
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí pod a svetových strán;
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vyso ina, kopec, hora, úbo ie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

3.4.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h); ŠVP, ochrana života a zdravia
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradia nej;
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88);
- innos pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania iasto nej hygienickej o isty.

b) Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý nárt pochodu, kresba okolia stanovišťa a panoráma;
- čítanie z mapy – podoba farieb a topografických značiek;
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy;
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska.

Vzdelávací štandard

úroveň ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami

Te mat i c k ý c e l o k

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a innosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horavín a ich následky.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a innos žiakov po varovaní

Poznač signál „Všeobecné ohrozenie“ a innos po jeho vyhlásení.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve.

Uveď, aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.

2. Evakuácia školy v prípade ohrozenia

Poznač innosti pri opustení školy v prípade ohrozenia.

Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horavé.

Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy.

Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia.

Uveď príklad, kedy sa evakuuje škola.

Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ŠVP, ochrana života a

zdravia ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarna stanovište. Nebezpe enstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapalovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku

Pozna riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.

Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.

Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.

Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.

Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

2. Požiarna ochrana

Osvoji si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom.

Popíš únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru.

Uveď, kto a ako vyhlási signál „Horí“ na škole.

Povedz, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar.

Pozna nebezpe enstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru.

Vysvetli nebezpe enstvo použitia otvoreného ohňa a v blízkosti horľavých a výbušných látok.

Urči, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje.

Povedz, o všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru.

3. Prostriedky individuálnej ochrany

Pozna základné prostriedky ochrany jednotlivca.

Vymenuj bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca.

Povedz, pomocou čoho a ako sa zisťuje veľkosť ochrannej masky.

Obsahový štandard:

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa. Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti

Pozna druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia.

Charakterizuj živelnú pohromu, haváriu, katastrofu.

Povedz, čo urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku.

Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpe enstve a vzniku mimoriadnej udalosti.

Uveď, ako dlho počuť sirénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“.

Uveď miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska.

Vymenuj najčastejšie požiarna nedostatky (poruchy) v škole, v domácnosti.

2. Evakuácia

Osvoji si základné zákony pri evakuácii školy.

Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru.

Vymenuj, ktoré veci sa odporúča vziať si so sebou pri evakuácii – evakuačná batožina.

Uveď hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti. ŠVP, ochrana života a zdravia

Obsahový štandard:

Nebezpe ené (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Základná hygienická opatrenia a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

Výkonový štandard:

1. Nebezpe ené látky – druhy, zásady ochrany

Získa prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska.

Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami.

Povedz, ktoré zdraviu škodlivé látky poznáš.

Ur i, v ktorom smere sa šíri nebezpe ná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustíš ohrozený priestor.

Povedz, na o môžu by použité nebezpe né látky v prípade teroristického útoku.

2. Detské prostriedky individuálnej ochrany

Pozna základné prostriedky ochrany detí.

Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a o í

Uve vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1.

Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela.

Ur i, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia.

Uve základné innosti pri iasto nej hygienickej o iste tela a vysvetli jej význam.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvoji si vedomosti, zru nosti a pohyb v teréne pod a prírodných úkazov. Základné informácie o významných budovách a ich ú ele. Historické objekty v obci a jej okolí.

Výkonový štandard:

1. Orientácia v mieste školy a jej okolí

Pozna svoju školu.

Uve názov ulice, na ktorej sídli škola.

Ur i miesto tvojej triedy v budove školy.

Ukáž na pláne školy jedále , telocvi u, východ z budovy.

Pozna okolie školy.

Vymenuj najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy.

Uve presnú adresu svojho bydliska.

2. Ur ovanie svetových strán

Pozna svetové strany

Ukáž, kde na obzore vychádza a kde zapadá slnko.

Vysvetli ur ovanie svetových strán pod a slnka.

3. Významné budovy a ich ú el

Pozna významné budovy v mieste bydliska a školy.

Popíš presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci.

Uve približné miesto pošty.

Vymenuj dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostaneš do školy.

Zhotov jednoduchý ná rt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska.

Obsahový štandard:

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode.

Jedovaté huby. Zna enie turistických chodníkov.

Výkonový štandard:

1. Príroda – charakteristika a význam

Charakterizova význam vody v prírode.

Povedz, ktorá rieka preteká v mieste tvojho bydliska, alebo okolí.

Povedz, ím sa zne is uje voda v prírode.

Pozna jedovaté huby.

Rozlíš jedovaté huby na obrázku.

2. Správanie sa a pohyb v prírode

Pozna zásady pohybu a pobytu v prírode.

Povedz, pre o nemáme poškodzova prírodu.

Opíš možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom.

Pozna turistické chodníky.

Ur i miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce.

Popíš, ako sa ozna ujú turistické chodníky.

Obsahový štandard:

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia pod a polud ajšieho tie a. Hlavné a ved ajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

Výkonový štandard:

1. Orientácia v teréne

Pozna stanovisko a okolie školy.

Ur i najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie.

Povedz, ako ur ujeme svetové strany pod a tie a.

Ur i hlavné svetové strany pod a polud ajšieho tie a.

Vymenuj hlavné a ved ajšie svetové strany.

Ur i významné budovy pod a svetových strán.

Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy.

Nakresli, o dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy.

Povedz, ktoré sú hlavné asti kompasu, alebo buzoly.

Ur i, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky.

Ur i pomocou kompasu alebo buzoly, o sa nachádza od vášho stanoviska a na ved ajších svetových stranách.

2. Tvárnosť krajiny

Charakterizova tvárnosť okolia obce, mesta.

Uve rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou.

Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce. ŠVP, ochrana života a zdravia

Opíš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti.

Obsahový štandard:

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam istého ovzdušia pre loveka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – ur ovanie svetových strán pod a mapy, ítanie z mapy pod a farieb a základných topografických zna iek, ur ovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý ná rt pochodu, panoramatický ná rt.

Výkonový štandard:

1. Mapy, základné innosti pri práci s mapou

Vedie základné úkony pri práci s mapou.

Ur i na mape sever a ostatné svetové strany.

Uve štáty, s ktorými máme spoločné hranice.

Ukáž na mape miesto kde žiješ.

Pozna základné topografické zna ky a ítanie z mapy.

Ur i na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vyso inu.

Uve farbu, ktorá sa používa pre ozna enie riek a jazier na mape.

Nájdi na mape dve jaskyne.

Pozna obsah mapy.

Povedz, pod a oho ur íš, kde je na mape sever.

Povedz, akou topografickou zna kou sa zna í obec, cesty a železnice.

Ukáž na mape vrstevnicu a charakterizuj ju.

Ur i výškový rozdiel dvoch ťubovo ných bodov na mape.

2. Typy ná rtov a zhotovenie jednoduchého ná rtu

Zhotovenie jednoduchých ná rtov pochodu.

Nakresli jednoduchý plán (situa ný ná rt) ulice, na ktorej sa nachádza škola.

Popíš rozdiel medzi situa ným a panoramatickým ná rtom.

Vedie vysvetli odhad vzdialeností.

Ur i d ťku svojho kroku a dvojkroku.

Opíš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.

T e m a t i c k ý c e l o k
Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Význam symbolu červený kríž. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrovanie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky

Poznať a charakterizovať prvú pomoc.

Povedz, komu je potrebné nahlásiť úraz.

Nakresli znak (symbol) červeného kríža, ktorý vidíš na lekárničke.

Poznať funkciu domácej lekárničky.

Povedz, prečo o deti nesmú svojvoľne užívať lieky.

Vymenuj tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chýbať v domácej lekárničke.

Uveď tri najdôležitejšie obväzové pomôcky.

Povedz, kde všade by nemala chýbať lekárnička.

2. Jednoduché rany

Poznať postup ošetrovania jednoduchých poranení.

Urč, akým prostriedkom vyčistiš ranu.

Vysvetli, na čo slúžia rýchloobväzy (náplasti).

Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny chrbta ruky.

Obsahový štandard:

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

Výkonový štandard:

1. Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia

Poznať významné zdravotnícke zariadenia.

Uveď, kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska.

Opíš, na aký účel slúži ústom nemocnica.

Vysvetli, ako sa správa v ambulancii u lekára.

2. Starostlivosť o zdravie

Poznať zásady starostlivosti o zdravie.

Vysvetli význam povolania lekár.

Uveď, akých lekárov si navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným.

Povedz, ktorým športom si upevňuješ zdravie.

Uveď, aká strava je pre človeka najzdravšia.

3. Neprijemné poranenia

Poznať zásady ošetrovania neprijemných poranení.

Uveď, na aké poranenie použiješ studený obklad.

Povedz, pomocou čoho vyťahneš žihadlo zapichnuté v koži.

Povedz názov jediného jedovatého hada u nás.

Charakterizuj, ako vyzerá miesto so zahryznutým kliešťom.

Obsahový štandard:

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa a oka a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Ochrana zdravia

Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy.

Vymenuj hlavné časti ľudského tela.

Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby.

Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok.

Vymenuj základné zásady správnej životosprávy.

2. Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy

Poznať zásady ošetrovania a obväzovania.

Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť.
Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy.
Ukáž na spolužiakovi ošetrenie odreniny lakťa.
Na poranenú prsty ruky použi správny obvaz.

Obsahový štandard:

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nakažlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obvazová technika kolena a lýtko. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

Výkonový štandard:

1. Základné životné funkcie

Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc.

Povedať, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela.

Uvedieť, ako realizujeme kontrolu vedomia.

Ukáž na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania.

Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz.

2. Praktické precvičenie obvazovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín
Poznať zásady obvazovej techniky.

Uvedieť, kedy používame obvinadlo a kedy šatkový obvaz.

Vysvetliť, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvinadla.

Demonštruj, ako sa prikladá obvinadlo.

Ukáž dva spôsoby ako upevníme koniec obvinadla.

Demonštruj na spolužiakovi špirálový obvaz lýtko a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou.

PROCES

Niektoré témy bude možné zaradiť do DH vzhľadom na: (vopred budú prerokované v MZ I. stupňa)

- priestorové podmienky školy,
- blízkosť vhodného terénu,
- dostupnosť materiálu a pomôcok na precvičovanie,
- náročnosť, alebo nepríjemnosť požiadaviek a úloh na žiakov vzhľadom na pohlavie a vek,
- odbornú pripravenosť pedagogických pracovníkov.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch didaktických hier podieľajú aj:

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarnikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.),
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, S. K., Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR.

Osobitnú pozornosť budeme venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Poverený organizátor zodpovedá za účelové skrítenie organizačnej a metodologickej stránky tejto náročnej formy učenia. Vypracuje v spolupráci s MZ námetovú situáciu a túto spojí so súvisiacimi triedami podľa potreby.

Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní didaktických hier zodpovedá vedúci didaktických hier, ktorý je povinný:

- organizovať označenie priestoru DH a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označovaní jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich znakov,

- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci didaktických hier,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas didaktických hier budú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí budú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas didaktických hier je zakázané:

- prevážať imitované prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitované prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestkovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a akho zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií,
- uskutočňovať cvičené výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužitú – nevybuchnutú imitovanú prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci didaktických hier zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest určených pre didaktické hry,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabu kami),
- nedovoliť prekroenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Národný štandard finan nej gramotnosti

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyu u júcim. Implementácia finan nej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizova blokové vyu ovanie i samostatné aktivity v rámci u ebných predmetov.

Predmety, do ktorých finan nú gramotnos priamo za leníme:

1. ro ník

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zru nosti v medzi udkých vz ahoch (chráni si veci svoje i iných)

2. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiados o informáciu, Rozhovor

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 100

Prvouka – Rodina, Obec, Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vz ahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, udové rozprávky

Matematika – S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 10 000, Riešenie aplika ných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 5

Prírodoveda – Dôsledky zne ístenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medzi udkých vz ahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ro ník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, S ítanie a od ítanie prirodzených ísel v obore do 10 000, Riešenie aplika ných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre loveka

Pracovné vyu ovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatika – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),

komunikácia prostredníctvom IKT/ochrana osobných údajov, vyh adávanie informácií/

Metódy a formy práce

Vo vyu ovaní budeme uplat ova :

Názornos . Poskytované informácie by mali by názorné, dobre viditeľné a mali by sa opiera o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabu u, pre vytváranie prezentácií, výu bových schém a podobne.

Jednoduchos . Jednotlivé témy by mali nadväzova na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyu ovaní by mali žiaci pozna a mali by rozumie ich významu.

Aktivita žiakov. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupova , skúša si uvádzané situácie, diskutova a podobne.

Tempo hodiny. Hodina by mala by dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využitie nosní. Využitie nosní sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasnne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami našli riešenia.

Situáciačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hodnotia ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

Metóda kooperatívneho učenia sa:

Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výborne nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učiteľ sa tým prekonáva súčasnne v prospech spolupráce a tolerance. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov.

Projektová metóda:

Vnáša do učenia poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Ide o spoločné premýšľanie, diskusiu i spoločné riešenie, ktoré vedie k uskutočneniu cieľa. Žiaci pracujú v skupine, čo podporuje ich spoluprácu. Využívajú pri tom dostupné zdroje, pri ktorých sa učia rozlišovať ich vierohodnosť. Výučba teda nemusí prebiehať len v priestoroch učebne. Je možné využívať konzultácie s odborníkmi, knižnicu, internetové zdroje, odbornú literatúru, noviny, časopisy a pod. Na projekt je vhodné využiť súvislý čas, ktorý by za ideálnych podmienok nemal byť obmedzený pevne stanovenými vyučovacími hodinami podľa rozvrhu. Celkový čas jedného projektu sa líši a je závislý od náročnosti témy.

Pri výučbe finančnej gramotnosti budeme využívať:

- Metodiku pre zapracovanie a aplikáciu finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov ZŠ a SŠ: Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 súčasnne od 1. septembra 2014.
- Slovník základných pojmov Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 - Bratislava, 22. august 2014
- Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 Bratislava, 22. august 2014

Dodatok . 1 k Národnému štandardu finan nej gramotnosti pre I. stupe

Matematika: vkladá sa:

Da ový a odvodový systém:

- vysvetli rozdiel medzi da ou z pridanej hodnoty a da ou z príjmu
- uvies príklady, ako štát využíva príjmy z daní
- použi internetovú kalkula ku na výpo et výšky istej mzdy

Pri výu be budeme uplat ova :

- DODATOK . 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finan nej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky d a 16. decembra 2015 pod ísлом 2015 – 11787/66378:8 – 10E0 s ú innos ou od 1. septembra 2016, za ínajúc prvým ro níkom.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spájajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. stupňa učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súlade s nasledovným obsadením:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa a RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková - aprobácia – Náboženstvo – Informatika

I. A – Mgr. Eva Úškrťová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

I. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

II. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ

II. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. A – Mgr. Júlia Palečková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. B – Mgr. Jana Šimončíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. B – Mgr. Lenka Koláriková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

V. – Mgr. Jana Hajdúchová – aprobácia NEJ - ANJ

VI. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ

VI. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH

VII. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Environmentalistika

VIII. Mgr. Milada Zemaníková – aprobácia MAT

IX. Mgr. Mária Varáčková – aprobácia DEJ – NV

Bez triednictva: Mgr. Anna Káčincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Asistenti učiteľa: Bc. Irena Rajníčková – majster odbornej výchovy

Mgr. Jana Hudcovská – štúdium verejnej správy

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo

Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety