

Základná škola s materskou školou, Štúrova 276, 018 53 Bolešov

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej inosti
za školský rok 2015/2016
/ as Materská škola/**

Predkladá: Gabriela Kvasnicová
zást. pre MŠ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 / as Materská škola/ bola prerokovaná na pedagogickej rade:

D a: 31.08.2016

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Bolešov:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bolešov

o d p o r ú a - n e o d p o r ú a

zriaďovateľovi – Obci Bolešov schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 / as Materská škola/

D a:

.....
predseda rady školy pri ZŠ s MŠ Bolešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ – Obec Bolešov

s c h v a ť u j e - n e s c h v a ť u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016 / as Materská škola/

D a:

.....
za zriaďovateľa – Obec Bolešov

1. Základné identifikačné údaje o škole

1.1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Štúrova 276, 018 53 Bolešov
Telefónne číslo	024/4493279
Elektronická adresa	zsbolesov@zsbolesov.edu.sk
Zriaďovateľ	Obec Bolešov

1.2 Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka ZŠ s MŠ Bolešov	Mgr. Alena Paličková
Zástupkyňa a MŠ	Gabriela Kvasnicová
Vedúca ŠJ	Mária Prekopová

1.3 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

členovia Rady školy sa oboznámili so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015, vyjadrili sa k školskému vzdelávaciemu programu.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila aktivity školy, školský vzdelávaci program "KOLOTO", riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľiek, vytvárala priestor pre pedagógov na proces informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov. PR zasadala päťkrát.

Metodické združenie v tomto školskom roku bola poverená vedením MZ Mgr. Zuzana Mončeková, stretli sme sa štyrikrát. Cieľom našich stretnutí bolo tvorenie nového školského vzdelávacieho programu, ktorý bude platiť od 1. septembra 2016. Pri jeho tvorbe sme vychádzali podľa metodického odporúčania pre vypracovanie ŠkVP, k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti a k zmenám, ktoré nastanú v obsahu vzdelávania v materskej škole. Diskutovali sme o nových informáciách zo Štátneho pedagogického ústavu a podrobne sme ho analyzovali krok po kroku tvorením informacyjnych tém – bodov v oblasti vzdelávania a plánovania.

2. Údaje o počte žiakov v materskej škole

V školskom roku 2015/2016 pre vysoký počet detí predškolského veku nemohli byť zaradené všetky deti do triedy „Sovičiek“ v ZŠ. Preto boli rozdelené. V triede „Sovičiek“ 23 predškolákov a v triede „Vielok“ 8 predškolákov.

Triedu „Mravčekov“ navštevovalo 19 detí a triedu „Vielok“ okrem počtu predškolákov ešte 13 detí.

Stav k 15.9.2015				Stav k 30.6.2016		
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integr.	Počet tried	Počet detí	Z toho
3				3		
	Menej ako				Menej ako	
	3-r.	2	0		3 - r.	0
	3 – ročné	9	0		3 - ročné	5
	4 – ročné	19	0		4 – ročné	12
	5 – ročné	24	0		5 – ročné	15
	6 – ročné	9	0		6 – ročné	28
	7 – ročné	0	0		7 – ročné	3
	Spolu	63	0		Spolu	63

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ

Počet predškolákov	Spolu	Z toho chlapci
Zapísaných detí do ZŠ	31	14
Z uvedeného počtu nastúpilo do 1. ročníka ZŠ	28	13
V MŠ ostáva pre odklad PŠD	3	1

V školskom roku 2015/2016 boli vydané 3 rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky.

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytnutého stupňa a vzdelávania

Materská škola poskytovala predprimárne vzdelávanie ISCED – 0. Na základe hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v troch triedach môžeme konštatovať, že ciele Školského vzdelávacieho programu „KOLOTO“ a tým aj ciele Štátneho vzdelávacieho programu, taktiež aj plánované aktivity boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Nesplnené zostali iba niektoré konkrétne akcie, ktoré však boli nahradené inými podľa aktuálnych možností a ponuky.

Učitelia vo všetkých triedach podporovali rozvoj základných kľúčových kompetencií detí, rešpektovali ich aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby, učili deti kooperovať v skupine, preberať na seba primeraný stupeň zodpovednosti, pokúsiť sa hodnotiť svoje konanie aj s jeho následkami i konanie kamaráta.

Všetky deti dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, veku primeranosti, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej kvalitnej spolupráci učiteľiek a rodičov. Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku do MŠ z dôvodu odchodu do ZŠ dostali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Výsledky v jednotlivých oblastiach rozvoja osobnosti detí

Oblas kognitívneho rozvoja

Kognitívne kompetencie sme cielene orientovali na rozvíjanie poznávacích funkcií myslenia detí s dôrazom na snahu naučiť sa myslieť, organizovať si informácie, programovať svoje myšlienkové postupy, riešiť problémy získanými informáciami a vedomosťami. V procese rozvoja kognitívnych schopností sme kládli dôraz na vnímanie, senzomotoriku, pamäť, pochopenie zmyslu slov, analýzu, syntézu, hodnotiace myslenie, divergentné myslenie. Prevládala dobrá interakcia a stimulácia prostredia MŠ, kooperácia navzájom, čo podmienkuje veľmi dobrú úroveň. Rešpektovaním individuálnych potrieb, záujmov, rozdielov a efektívnymi komunikačnými stratégiami sme motivovali deti k výkonom, a tak potláčali do úzadia dominantné postavenie u detí a zvyšovali možnosti detí podľa ich schopností a hodnôt ich inštitúcií. Kognitívna oblasť bola podporovaná edukačnými hrami zameranými na elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Rozvíjali sme priestorovú predstavivosť, pracovali sme s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali sme prvé názorné predstavy o priestore a priestorových úkonoch. Informačné kompetencie u detí 5 – 6 ročných sme rozvíjali prácou s počítačom, na IT, ovládajú panel nástrojov pri kreslení, dokážu si vybrať aktivitu z CD a plniť ju na tabuli. Dokážu plánovať, programovať robotickú hru ku Be – boot. V komunikačnej oblasti sú naďalej problémy s výslovnosťou a poruchami reči. Bola uskutočnená vstupná logopedická depistáž, kde bola odporúčaná rodinám logopedická náprava u 12 detí. Logopédiu navštevovalo 10 detí, priamo v MŠ 1 x týždenne pod odborným vedením logopéda Mgr. Púčekovej. V spojitosti s manipuláciou deti ovládajú na elementárnej úrovni jednoduché operácie s predmetmi v priestorovom ráme 1 – 10. Triedia, rozlišujú, priraďujú objekty podľa tematických projektov. Hľadanie a objavovanie súvislosti medzi jednotlivými informáciami bolo veľmi nápomocné pri riešení problémov s pomocou učiteľa, ale aj samostatne. V rámci rozvoja kognitívnych kompetencií sa základy kritického aj tvorivého myslenia rozvíjali v konkrétnych inštitúciách a kooperujú v skupine. Deti sa orientujú v priestorových vzťahoch primerane veku a skúsenostiam, aktívne sa zapájajú do akcií, osláv. Rozmanitosť sveta vedia stvárať dojmami v umeleckom prejave – kresba, tanec, spev. Najstaršie deti majú poznatky o vlasti, bydlisku, poznajú štátne symboly, hlavné mesto, hymnu. Veľmi dobré výsledky dosiahli v oblasti prírody – živej, neživej, ktoré deti získavali už v rodinnom prostredí.

Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja

Diagnostika perceptuálno-motorického rozvoja detí sa zameriava na koordináciu jemnej a hrubej motoriky, schopnosti chápať vlastné zdravie a hodnoty s ním súvisiace. Deti sa zúčastňovali v pracovných aktivitách spojených so seba obslužnými inštitúciami, hrami a technickou aj pracovnou náplňou. Dodržiavaním pedagogických zásad sa upevňovala ich pohybová zdatnosť a výkonnosť. V grafomotorickej oblasti sme zachovávali postupnosť a primeranosť odporúčaných metodických postupov. Systematickým a plánovitým prístupom sa deti zúčastňovali v prípravných cvikoch na písanie. Boli vedené k primeranému tlaku ceruzky na papier, správnejmu sklonu papiera a vhodným návykom pri sedení. U mladších detí prevládala individuálny prístup, nie je ešte vyhranená rovina dominancie ruky. Deti zvládli súlad pohybu, hudby a vedieť stvárať textové hry aj hudobno-dramaticky. Harmonické rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa a detí sme uskutočňovali aj prostredníctvom komplexného esteticko-výchovného pôsobenia na dieťa a so zreteľom na sociálno-emocionálnu aj perceptuálno-motorickú stránku. Zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín sme podporovali v rôznych pracovných aj výtvarných aktivitách s

ohľadom na rôzne obdobia a vhodné prírodniny. Lokomotorické pohyby sme rozvíjali v rôznom prostredí s využitím pomôcok. V tomto školskom roku nám po asijsku doprialo zrealizovať i špeciálne pohybové zručnosti /bobovanie, kľúčenie, hry so snehom/ a deti predškolského veku absolvovali 5 dňovú predplaveckú prípravu. Pre deti sme zabezpečili dostatok pohybových aktivít v prírode a aktivít v rámci plnenia programu boja proti obezite. Každodenné PHRCv v každej triede, 1x do týždňa a telovýchovné cvičenia, 1x týždenne cvičenie detí 3. triedy v školskej telocvični, turistické vychádzky do blízkej prírody, organizovanie športových aktivít. Získané schopnosti vedú deti uplatniť v pohybovej improvizácii aj riadenej tanečnej aktivite s uplatňovaním tanečných prvkov. Psychomotorické, osobnostné aj sociálne kompetencie sa rozvíjali v plnom rozsahu.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja

Rešpektovaním humánnych princípov sociálnej komunikácie sme sa snažili podporovať u detí úctu v medziľudských vzťahoch, odbúravanie stresu, vytvorenie pozitívnej pracovnej klímy so zreteľom na kultúru správania sa detí navzájom, aj medzi zamestnancami školy. Vzniknuté sporné situácie sme riešili formou individuálnych konzultácií s rodinou. Dôraz sme kladli na hodnotenie učiteľov, prínosom boli formy rannej komunity orientované na hodnotenie seba samého aj iných, zaraďovanie inšpiratívnych, situačných i problémových hier. Deťom bolo umožnené uplatňovať vlastnú iniciatívu v inostiach primeranou formou. Krásy prírody, hodnotenie prírodného prostredia aj ochranárske postoje k prírode sú hlavnými témami nášho školského vzdelávacieho programu „Koloto“, cez ktorý deti citlivo vnímali krásy prírody, jej úlohu a jedinečnosť. Prakticky sme ich viedli k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov. Podporovali sme záujem detí o literárne útvary primerané ich veku, dostávali priestor pohybovo sa vyjadriť pri inostiach spontánnych aj riadených učiteľkou. Podporovali sme ich tvorivý potenciál, estetické cítenie a hodnotiace stanoviská.

4. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov

- Štátny vzdelávací program „DIEŤA A SVET“
- Školský vzdelávací program „KOLOTO“

Ako učebný zdroj pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej inosti sme naďalej využívali Program výchovy a vzdelávania detí materských škôl, v ktorou pomocou v oblasti pedagogickej i riadiacej práce bola Metodika predprimárneho vzdelávania. Pri práci s deťmi s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sme spolupracovali so špeciálnym pedagógom a taktiež pri pedagogickej diagnostike.

5. Údaje o počte zamestnancov školy

	Počet
Zamestnanci MŠ	9
Z toho pedagogickí	6
Kvalifikovaní	6
Nekvalifikovaní	0
Doplňujúce vzdelanie	0
Z toho nepedagogických	3

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

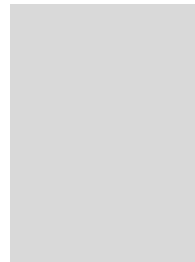
P.č.	Názov vzdelávacej aktivity	Vzdelávacia inštitúcia	Priebeh	Počet
1.	Vykonanie prvej atestácie v zmysle § 50 zákona č. 31/2009 Z.z.	MPC Trenčín		1

Okrem toho v rámci samostatného vzdelávania učiteľky študovali odporúčanú odbornú literatúru, webové stránky venované odborným témam v oblasti pedagogiky, psychológie, odborné časopisy, hlavne Predškolskú výchovu a nové odborné publikácie.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mesiac	Aktivity organizované materskou školou	Prezentácia materskej školy na verejnosti
<i>September</i>	Tvorivé dielne pre deti a rodičov „Jese“ Exkurzia „Muštáre“	Beh údolím Váhu Výstava v obci „Dary Zeme“
<i>Október</i>	Odborná logopedická depistáž Vstupná diagnostika detí špeciálnym pedagógom Celoškolské stretnutie rodičov, triedne stretnutia Jesenné turistické vychádzky „Po stopách veveričky“ „V zdravom tele zdravý duch“ Hudobný koncert „Simsala“ Účasť na aktivite záchranárskych zložiek „Záchrana cestujúcich“	Kultúrne vystúpenie detí „Mesiac úcty k starším“
<i>November</i>		Kultúrne vystúpenie detí „Uvítanie detí do života“

December	Mikulášske besiedky v MŠ úrodné tradície v MŠ „Lucia“ Účasť na vianočnom koncerte inoherné – interaktívne divadlo „Dobrodružstvá Santa Klauza“	Kultúrne vystúpenie detí na fare „Živý betlehem“
Január	Zimné turistické vychádzky „Po stopách zajačika“	
Február	Karneval v MŠ	Zapojenie sa do súťaže „Kúp si knihu a vyhraj“
Marec	Exkurzia na OÚ, oboznámenie sa so starostom obce Monitorovanie školskej zrelosti detí pred zápisom do 1. triedy ZŠ špeciálnym pedagógom Deň vody v MŠ	
Apríl	Návšteva v 1. ročníkoch v ZŠ deťmi predškolského veku Exkurzia na hospodárskej farme Turistická vychádzka „Vyistíme kúsok lesa“ Deň Zeme v MŠ Exkurzia „Letisko Slavnica“	
Máj	Predplavecká príprava detí plaváre Trenč. Teplice Dopravné ihrisko Deň matiek v MŠ Mama, ocko, cvičte so mnou Exkurzia do kovárskej dielne Dni otvorených dverí v MŠ Zápis detí do MŠ Exkurzia u hasičov	Deň matiek v obci Výstava výtvarných prác v obci
Jún	Školský výlet Vychylovka Športová olympiáda v MŠ Športová olympiáda v MŠ Návšteva v školskom klube ZŠ Rozprávkovým lesom Rozlúčka predškolákov s deťmi MŠ Rozlúčková besiedka v ZŠ Stretnutie s rodičmi novoprijatých detí spojené s ochutnávkou pomazánok	Slávnostné tablo detí predškolského veku Vystúpenie predškolákov na slávnostnom ukončení školského roka



8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená, zapojenie školy do výtvarných súťaží

Názov projektu	Termín začatia	Termín ukončenia
Bezpečná škôlka	2008	pokračuje

Názov súťaže	Výsledky súťaže
Dobšinského rozprávko	

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V tomto školskom roku nebola vykonaná.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

K 1.9.2013 bola daná do prevádzky tretia trieda v priestoroch ZŠ, kde sú zaradené deti vo veku 5 – 6 rokov. Trieda má samostatnú herňu, spálňu a umyvárku spojenú s WC. Novootvorená trieda je vybavená novým detským nábytkom. V tomto školskom roku sa zrušila šatňa pre deti, ktorá bola v priestoroch triedy ZŠ a deti MŠ mali šatňu v priestoroch kde aj žiaci ZŠ. Každé dieťa malo svoju skrinku na uzamykanie a priestory šatne sa oddelili od ZŠ a uzamykali, aby nemali vstup do nej žiaci ZŠ. V 1. a 2. triede MŠ, ktoré sa nachádzajú v budove MŠ sa vymenili koberce na triedach, v spálni na poschodí a vymenili všetky dvere. Školský dvor je priestranný, zatravnovaný, vybavený pieskoviskom a bol doplnený tromi novými záhradnými preliezkami. Úplne boli odstránené všetky železné prvky na školskom dvore. Betónové plochy sú popraskané, povrch sa na viacerých miestach rozpadáva, taktiež opadáva a zateká terasa. Tento stav sa zhoršuje po každej zime. Bolo by potrebné obnoviť všetky betónové a asfaltové plochy.

Na každej triede je k dispozícii počítač pripojený na internet a tlačiareň. V 2. a 3. triede je interaktívna tabuľa. Pedagogickí zamestnanci mali dostatok výtvarného a pracovného materiálu na zabezpečenie tvorivých aktivít v práci s deťmi.

11. Rozpočtové príjmy a výdaje v materskej škole

1. Rozpočtové výdaje v materskej škole = 125 731,68 €

použitie : financovanie bežných výdavkov MŠ

- mzdy a odvody = 98 252,74 €
- prevádzkové náklady = 27 478,94 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov:

- materská škola = 3 052,00 €

3. Finančné prostriedky od rodičov a ich použitie:

Materská škola – príjem finančných prostriedkov = 3 052,00 €

Použitie : nákup didaktických a učebných pomôcok pre výchovno-vzdelávací proces pod a výberu zamestnancov MŠ+ interiérové vybavenie - v plnej výške príjmov

4. Príjmy zo ŠR na MŠ – pre deti predškolského veku = 3 852,00 €

použitie: - interiérové vybavenie, učebné pomôcky = 2 907,00 €
- osobný príplatok + odvody = 945,00 €

12. Konceptný zámer školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Konceptné zábery materskej školy sú definované v štyroch kľúčových oblastiach.

12.1 Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

V materskej škole sme poskytovali predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Koloto“. Učebné osnovy sme zostavili tak, aby bola vyvážená rozvíjaná psychomotorická, kognitívna, sociálno-emocionálna i morálna stránka osobnosti dieťaťa. Prioritou v tejto oblasti je príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na vstup do ZŠ.

12.2 Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy

Zástupkyňa MŠ vykonala prvú atestáciu v zmysle § 50 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

12.3 Zlepšenie úrovne materiálno-technického vybavenia školy

Materská škola je v oblasti materiálnych a technických potrieb dobre zabezpe ená. Postupne obnovujeme u ebne pomôcky o nové, moderné, pod a možnosti a ponuky. Nakupujeme i eduka né softvéry vhodné pre deti predškolského veku.

12.4 Aktívne vyh adávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy

Nezapojili sme sa do žiadneho projektu.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahovala dobré výsledky a oblasti, v ktorých boli nedostatky a treba úrove výchovy a vzdelávania zlepši vrátane návrhov opatrení:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> •kvalifikovanos u itieliek •tvorivo-humanistický prístup u itieliek k výchove a vzdelávaniu detí •tvorivé pracovné prostredie a príjemná pracovná atmosféra •asertívnos a flexibilnos zamestnancov pri plnení pracovných úloh •estetické vybavenie tried •spolupráca s rodi mi a inštitúciami •vysoká zaškolenos predškolákov a ich pravidelná dochádzka •pripravenos detí na školu •uplat ovanie inovácií •nadštandardné aktivity •spolupráca so špeciálnym pedagógom •prezentácia MŠ v obci •nízke poplatky •dobrá spolupráca so zria ovate om a ZŠ •dostatok miesta pre prijatie detí do materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> •navýšené po ty detí na triedach •narastanie problémov s poruchami re i a u enia •nadmerná administratíva •absencia odbornej metodickej pomoci mimo školy •nízke ohodnotenie u ite ov
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> •odborno-metodické poradenstvo •zapájanie sa do projektov •propagácia MŠ cez internet •zvyšovanie po tu detí v obci 	<ul style="list-style-type: none"> •nízky spoločenský status u ite a •liberálna výchova v rodine •nezamestnanos

Východiská pre nový školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 budeme realizova predprimárne vzdelávanie pod a Školského vzdelávacieho programu „**HRÁM SA A OBJAVUJEM SVET**“ ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným MŠVVa Š SR d a 6. júla 2016 pod ísлом 2016-17780/27322:1-100A s platnos ou od

1. septembra 2016.

❖ Vo výchovno-vzdelávacej inosti využíva najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.

❖ Výchovno-vzdelávaciu inos realizova formou hier. Uplat ova integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvára izolované vzdelávacie aktivity a neuplat ova školský spôsob vyu ovania.

❖ Podporova aktivitu die a a, jeho sebarealizáciu a sebaaprezentáciu. Stimulova sociálny, emocionálny a morálny vývin schopnosti die a a vo vz ahu k jeho vlastného pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektova vývinové špecifiká detí predškolského veku.

❖ Digitálne technológie využíva ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

❖ Posilni výchovu detí k zdravému životnému štýlu a na podporu zdravia dennou realizáciou pohybových a relaxa ných cvi ení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynecháva . Pri realizácii cvi ení je dôležité dba na správnu techniku vykonania jednotlivých cvi ení. Upev ova zdravie detí prostredníctvom otužovania.

❖ Rozvíja kladný postoj detí k prírode a okoliu v ktorom žijú.

alšie informácie:

a/ psychohygienické aktivity školy

Snažili sme sa vytvára bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok asu a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné inosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti die a a. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posil ovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti vo i stresom. Úzko sme spolupracovali s rodinou, informovali sme ich o správaní die a a v materskej škole, o úspechoch, ktoré die a dosiahlo, ako aj o alších požiadavkách smerom k de om a k rodi om.

b/ vo no asové aktivity

Sa uskuto ovali v spolupráci so súkromnou umeleckou školou pri ZŠ, kde navštevovali naše deti výtvarný a tanečný odbor.

c/ spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom

Uiteky poskytujú rodičom poradenskú službu. Informovanosť je zabezpečená i formou oznamov na nástenkách v triedach aj na webovej stránke školy. Boli uskutočnené spoločné stretnutia s rodičmi v rámci plenárnych i triednych zasadnutí. S rodičmi sme sa stretávali i počas spoločenských a športových aktivít, ktoré MŠ organizovala pre deti a rodičov.

d/ o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Veľmi dobrá spolupráca s vedením ZŠ a u nás v 1. ročníka ZŠ, školského klubu, spoločné stretnutia na metodických združeniach. Zúčastňovali sme sa aktivít, ktoré organizovala ZŠ na lepšie spoznávanie detí materskej školy so školským prostredím a tým im umožnili ľahší prechod do ZŠ. Taktiež sme spolupracovali so špeciálnym pedagógom, ktorý nás navštívil trikrát za školský rok a 1x týždenne sa realizovala logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči so súhlasom rodičov.

V Bolešove, 26.08.2016

Vypracovala: Gabriela Kvasnicová

P r e h l á s e n i e

Prehlasujem, že som dňa 31.08.2016 bola na PR oboznámená so
**„Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
za školský rok 2015/2016“** a beriem ju na vedomie.

Iveta K o b e l o v á

Mária K u r u s o v á

Ing. Jaroslava M i l u d o v á

Mgr. Zuzana Mon e k o v á

Slavka R o s o v á

V Bolešove 31.08.2016

Gabriela Kvasnicová
zást. MŠ